

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เล่มนี้ ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ข้อมูลตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ตอนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ตอนที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ และภาคผนวก

ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เล่มนี้ จนสำเร็จ ลุล่วงด้วยดีทุกประการ หากมีส่วนหนึ่งส่วนใดของเอกสารยังบกพร่อง คณะผู้ดำเนินการขออภัยขอรับทราบขอแก้ไขเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

## สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

๑

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๔

ข้อมูลทั่วไป

๔

ข้อมูลผู้บริหาร

๕

ข้อมูลนักเรียน

๕

ข้อมูลครู บุคลากร

๗

ข้อมูลอาคารสถานที่

๘

ข้อมูลงบประมาณ

๙

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๔

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๑๔

แหล่งเรียนรู้

๑๕

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๕

ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

๒๐

ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด

๓๐

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปีที่ผ่านมา

๓๑

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓๖

ตอนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๔๕

การบริหารจัดการศึกษา

๔๕

โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก

๔๖

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔๗

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔๙

ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

๕๑

การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕๓

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕๔

การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

๕๔

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕๙
ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๕๙
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๕
สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๖๗
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕
ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้	๘๒
สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม	๘๒
ภาคผนวก	๘๕
บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๕
คำสั่งโรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก	๘๕

## บทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ข้อมูลพื้นฐาน

**ชื่อสถานศึกษา :** โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก หมู่ ๑๔ ตำบลตำแย อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๒๓๐

**สังกัด :** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

### ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน

- นายอดิสร สังข์แก้ว โทรศัพท์มือถือ : ๐๙๑๑๓๑๔๖๙๘

๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน

- นายอาทิตย์ สมพงษ์ โทรศัพท์มือถือ : ๐๖๒๔๔๙๙๕๖๙

**จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา :** ๒๐ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๑๕ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน  
พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน ชูรการโรงเรียน ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน

**จำนวนนักเรียน :** รวม ๒๔๑ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๓๙ คน ระดับประถมศึกษา ๑๔๑ คน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๖๑ คน

### ระดับปฐมวัย

ภาพรวมผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย : ระดับยอดเยี่ยม

**จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น**

#### จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมกับวัย มีเจตคติที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ช่วยเหลือตนเองได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

#### จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

จัดทากิจกรรมที่เสริมสร้างความมั่นใจ และความกล้าแสดงออกแก่เด็กอย่างหลากหลาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนและมีประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาจากการร่วมกิจกรรมและการเรียนรู้ การประกันคุณภาพภายในการศึกษา การจัดทำโครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพรวมผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา ระเบียบของสังคม มีจิตอาสาเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้น มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความทุ่มเท เสียสละ ปฏิบัติงานเต็มความรู้ ความสามารถ และได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่เสมอ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับชั้นด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ทุกระดับให้มีคุณภาพเพิ่มสูงขึ้นตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การระดม  
ทรัพยากรเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง  
ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น

#### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้  
การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก  
การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการ  
ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกระดับชั้น การส่งเสริมกิจกรรมหลากหลายที่  
เอื้อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และการนำกระบวนการวิจัยมา  
ใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีส่วน  
ร่วมในการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่  
โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

## ตอนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

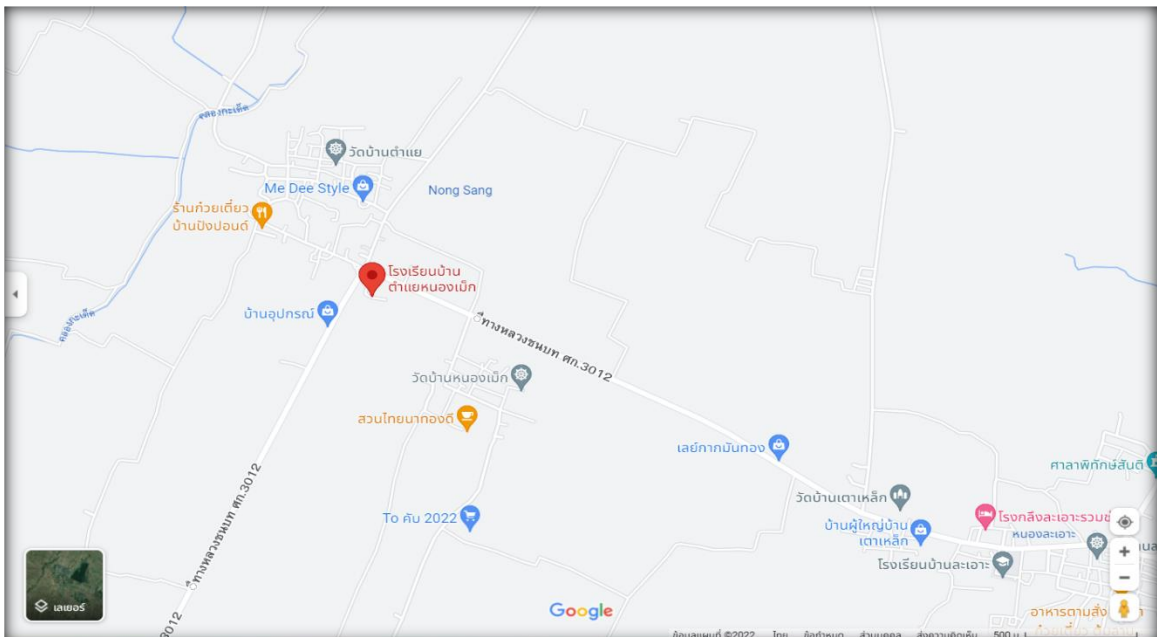
##### ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก	: ๑๐๓๓๕๓๐๘๒๖
รหัส Smis ๘ หลัก	: ๓๓๐๑๐๒๔๕
รหัส Obec ๖ หลัก	: ๕๓๐๘๒๖
ระดับชั้นที่เปิดสอน	: อนุบาล ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓
เบอร์โทรศัพท์	: -
Website (URL)	: <a href="http://tumyae.ssk.in.th/">http://tumyae.ssk.in.th/</a>
เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	: พยุห์
ระยะทางจากโรงเรียน ถึง เขตพื้นที่การศึกษา	: ๒๕ กม.
ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอ	: ๖ กม.

โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก ที่อยู่เลขที่ ๒๐ หมู่ที่ ๑๔ บ้านตำแยหนองเม็ก ตำบลตำแย อำเภอ พยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

เขตพื้นที่บริการมี ๕ หมู่บ้าน คือ บ้านตำแย หมู่ที่ ๑, ๑๓, ๑๔ และ ๑๕ และบ้านหนองเม็ก หมู่ที่ ๕

โรงเรียนมีเนื้อที่จำนวน ๓ แปลง คือ แปลงที่ ๑ ที่ดินทะเบียนเล่ม ๑ หน้า ๒ สารบบ เล่ม ๒๓ ก. หน้า ๓ เนื้อที่จำนวน ๘ ไร่ ๒ งาน ๑๐ ตารางวา แปลงที่ ๒ ขึ้นทะเบียนที่ ศก ๑๔๖๔ เนื้อที่จำนวน ๔ ไร่ - งาน - ตารางวา แปลงที่ ๓ โฉนดที่ดินเลขที่ ๕๒๘ เล่มที่ ๖ หน้า ๒๘ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ เนื้อที่จำนวน ๑ ไร่ ๒ งาน ๒๖ ตารางวา รวมเนื้อที่ทั้งหมดจำนวน ๑๔ ไร่ - งาน ๓๖ ตารางวา



แผนที่โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก



## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

### ๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ – นามสกุล : นายอดิสร สั้งข์แก้ว

เบอร์โทรศัพท์มือถือ : ๐๙-๑๑๓๑-๔๖๙๘

E-mail : adison\_s@hotmail.com

ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ – ปัจจุบัน

### ๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ – นามสกุล : นายอาทิตย์ สมพงษ์

เบอร์โทรศัพท์มือถือ : ๐๖-๒๔๔๙-๙๕๖๙

E-mail : -

ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ – ปัจจุบัน

## ๓. ข้อมูลนักเรียน

### ๓.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๙	๑๑	๒๐	๒๐
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๗	๑๒	๑๙	๑๙
<b>รวมก่อนประถมศึกษา</b>	<b>๒</b>	<b>๑๖</b>	<b>๒๓</b>	<b>๓๙</b>	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๑๖	๒๔	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๐	๑๐	๒๐	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๑	๙	๒๐	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๓	๑๔	๒๗	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๑	๑๒	๒๓	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๑	๘	๕	๑๓	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๑	๘	๖	๑๔	๑๔
<b>รวมประถมศึกษา</b>	<b>๗</b>	<b>๖๙</b>	<b>๗๒</b>	<b>๑๔๑</b>	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๔	๗	๒๑	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	๑๑	๒๐	๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๓	๗	๒๐	๒๐
<b>รวมมัธยมศึกษา</b>	<b>๓</b>	<b>๓๖</b>	<b>๒๕</b>	<b>๖๑</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑๒๑</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๒๔๑</b>	

### ๓.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ	ประเภทนักเรียน		
	นักเรียนทั้งหมด	สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
อนุบาล ๓	๑๙	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	๒๗	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๒๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>๖๖</b>	<b>๖๖</b>	

### ๓.๓ ข้อมูลเด็กพิเศษเรียนร่วม เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน

ระดับ	ประเภทนักเรียน		
	เด็กพิเศษเรียนร่วม (บกพร่องทางการเรียนรู้)	เด็กด้อยโอกาส	เด็กออกกลางคัน
ก่อนประถมศึกษา	-	-	-
ประถมศึกษา	๒๕	-	-
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๔	-	-
มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>๓๙</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### ๓.๔ ข้อมูลภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ระดับ	น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	น้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ (เด็กอ้วน)	ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	น้ำหนักและส่วนสูง ต่ำกว่าเกณฑ์	รวม
ก่อนประถมศึกษา	๒	๒	๒	-	๖
ประถมศึกษา	๖	๔	๒	-	๑๒
มัธยมศึกษาตอนต้น	-	๒	๕	-	๗
<b>รวม</b>	<b>๘</b>	<b>๘</b>	<b>๙</b>	<b>-</b>	<b>๒๕</b>

#### ๔. ข้อมูลครู บุคลากร

๔.๑ จำนวนครู บุคลากร จำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (เฉลี่ย/ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	๑	-	-	๑	-	๓๐
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	๑	-	๑	-	-	๕
ข้าราชการครู	๓	๑๐	๑๓	-	๖	๗	-	๒๐
ครูอัตราจ้าง	-	๒	๒	-	๒	-	-	๓
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	๑	-	๑	-	-	๓
ธุรการโรงเรียน	-	๑	๑	-	๑	-	-	๓
นักการภารโรง	๑	-	๑	๑	-	-	-	๑
บุคลากรทางการศึกษาอื่น	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๑๔</b>	<b>๒๐</b>	<b>๑</b>	<b>๑๑</b>	<b>๘</b>	<b>-</b>	

๔.๒ รายละเอียดข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สอนชั้น
๑	นายอดิสร สั้งแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	ม.๑-๓
๒	นายอาทิตย์ สมพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ปริญญาตรี	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ โทรคมนาคม	ม.๑-๓
๓	นายชมพล ภูบาล	ครู อันดับ ค.ศ. ๓	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	ม.๑-๓
๔	นายสายันต์ ลากภิญโญ	ครู อันดับ ค.ศ. ๓	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	ป.๖-ม.๓
๕	นางขวัญใจ ทองสื่อ	ครู อันดับ ค.ศ. ๓	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	ป.๔-ป.๖
๖	นางทัศนีย์ ปราบวงษา	ครู อันดับ ค.ศ. ๓	ปริญญาโท	หลักสูตรและการสอน	ม.๑-ม.๓
๗	นางวีรยา ลากภิญโญ	ครู อันดับ ค.ศ. ๓	ปริญญาโท	หลักสูตรและการสอน	ป.๒
๘	นางชฎารัตน์ ขวัญอ่อน	ครู อันดับ ค.ศ. ๓	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๓
๙	นางรัตนาพร ชื่นจิตร	ครู อันดับ ค.ศ. ๓	ปริญญาโท	หลักสูตรและการสอน	ป.๒,๔,๖ ม.๓
๑๐	นางลัดดา โพธิ์ภักดี	ครู อันดับ ค.ศ. ๓	ปริญญาโท	หลักสูตรและการสอน	ป.๔-ป.๖
๑๑	นางสาวบัวสอน สายทอง	ครู อันดับ ค.ศ. ๒	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	ป.๔,๖ ม.๓
๑๒	นางสาวศศิวิมล จันทิ	ครู อันดับ ค.ศ. ๑	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	อบ.๓
๑๓	นายณัฐวุฒิ กรไกร	ครู อันดับ ค.ศ. ๑	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ป.๔-ม.๓
๑๔	นางสาวประทุมรัตน์ ทองสุก	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์	ป.๑-๒

๑๕	นางสาวหทัยชนก แฉมวัน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	ม.๑-ม.๓
๑๖	นางสาวศุภมาส ศรีวิชัย	ธุรการโรงเรียน	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ป.๑-๓
๑๗	นางสาวสุภาวดี พุทธิชนม์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	อบ.๒
๑๘	นางสาวกรวิภา บุตรกุล	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ป.๑-๒,๕ ม.๑
๑๙	นางสาวรัชชนก วรรณวงษ์	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	ป.๓-๕ ม.๑-๓
๒๐	นายพนนทนต์ พิจารณ	นักการภารโรง	ปวช.	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ปฏิบัติงานทั่วไป

#### ๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านคำแหงหนองเม็ก มีข้อมูลอาคารสถานที่ ดังนี้

##### อาคารเรียนและสิ่งปลูกสร้าง

๑. อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ปีที่สร้าง ๒๕๒๘ สภาพใช้งานได้ดี
๒. อาคารเรียน สปช.๑๐๔/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ปีที่สร้าง ๒๕๓๗ สภาพใช้งานได้ดี
๓. อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ปีที่สร้าง ๒๕๕๓ สภาพใช้งานได้ดี
๔. โรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง ปีที่สร้าง ๒๕๒๑ สภาพใช้งานได้ดี
๕. อาคารอเนกประสงค์ สปช.๒๐๕/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ปีที่สร้าง ๒๕๓๓ สภาพใช้งานได้ดี
๖. เรือนตัดผมชาย-หญิง จำนวน ๑ หลัง ปีที่สร้าง ๒๕๖๓ สภาพใช้งานได้ดี
๗. บ้านพักครู จำนวน ๑ หลัง ปีที่สร้าง ๒๕๓๓ สภาพชำรุด แต่ยังใช้งานได้บางส่วน
๘. ส้วมนักเรียนหญิง ๔ ที่ จำนวน ๑ หลัง ปีที่สร้าง ๒๕๕๙ สภาพ ใช้งานได้ดี
๙. ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ปีที่สร้าง ๒๕๓๑ สภาพใช้งานได้ดี
๑๐. ส้วมนักเรียนชาย ๔ ที่ จำนวน ๑ หลัง ปีที่สร้าง ๒๕๕๘ สภาพใช้งานได้ดี
๑๑. ถังเก็บน้ำ ๘.๓๐ (พิเศษ) จำนวน ๔ หลัง ปีที่สร้าง ๒๕๓๗ สภาพทรุดโทรมแต่ยังใช้งานได้
๑๒. สนามวอลเลย์บอล จำนวน ๑ สนาม ปีที่สร้าง ๒๕๕๙ สภาพใช้งานได้ดี
๑๓. เสาดัง จำนวน ๑ ต้น ปีที่สร้าง ๒๕๕๐ สภาพใช้งานได้ดี
๑๔. แท่นประดิษฐานพระพุทธรูป จำนวน ๑ แท่น ปีที่สร้าง ๒๕๕๘ สภาพใช้งานได้ดี
๑๕. แท่นประดิษฐานพระพุทธรูป จำนวน ๑ แท่น ปีที่สร้าง ๒๕๖๐ สภาพใช้งานได้ดี
๑๖. โรงจอดรถ จำนวน ๑ โรง ปีที่สร้าง ๒๕๕๘ สภาพใช้งานได้ดี
๑๗. โรงจอดรถ จำนวน ๑ โรง ปีที่สร้าง ๒๕๖๔ สภาพใช้งานได้ดี
๑๘. สนามฟุตบอล จำนวน ๑ สนาม สภาพใช้งานได้ดี

##### ห้องเรียนและห้องพิเศษ

๑. ห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้น ม.๓ จำนวน ๑๒ ห้อง
๒. ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
๓. ห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
๔. ห้องปฏิบัติการทางภาษา (ภาษาอังกฤษ) จำนวน ๑ ห้อง
๕. ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง
๖. ห้องพักผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ ห้อง



## ๖. ข้อมูลงบประมาณ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก มีงบประมาณที่ได้รับ – จ่ายเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา ดังนี้

### โครงการพัฒนาระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

รายรับ	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ ๑ เม.ย. – ๓๐ ก.ย. จำนวนเงิน (บาท)	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ ๑ ต.ค. – ๓๑ มี.ค. จำนวนเงิน (บาท)
<b>๑. งบประมาณคงเหลือจากที่ผ่านมา</b>	๒,๙๓๙,๓๒๙.๘๐	๒,๗๑๙,๐๘๐.๓๘
๑.๑ เงินกันไว้เบิกจ่ายเหลือมปี	-	-
๑.๒ เงินรายได้แผ่นดินคงเหลือ	๓,๑๕๑.๗๖	-
๑.๓ เงินนอกงบประมาณคงเหลือ	๑,๕๖๘,๐๘๙.๐๒	๑,๓๕๙,๕๕๐.๑๙
(๑) เงินอุดหนุนทั่วไปโครงการเรียนฟรี	-	-
(๒) เงินอุดหนุนทั่วไป	๑,๒๗๒,๙๖๗.๒๓	๙๖๖,๕๗๑.๙๖
(๓) เงินอุดหนุนอื่น	-	-
๑.๔ เงินอื่นๆคงเหลือ	๑๙๕,๑๒๑.๗๙	๓๙๒,๙๖๘.๒๓
<b>๒. งบประมาณที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด</b>	-	-
๒.๑ งบเงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี	๘๓๓,๓๕๔	๖๗๐,๐๖๕
(๑) รายหัว	๓๒๖,๘๕๐	๓๓๒,๖๗๗
(๒) ค่าหนังสือเรียน	๑๗๕,๘๒๔	-
(๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๔๖,๓๐๕	๕๕,๑๓๕
(๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๙๔,๔๑๐	-
(๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๗๓,๔๖๕	๗๔,๗๕๓
(๖) บัณฑิตยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๑๑๖,๕๐๐	๒๐๗,๕๐๐
(๗) ค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน	-	-
๒.๒ งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป	-	-
(๑) โครงการเงินทุนหมุนเวียนส่งเสริมผลผลิตเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	-	-
(๒) อื่นๆ	-	-
๒.๓ งบบุคลากร (เงินเดือน,ค่าจ้างประจำ,ค่าตอบแทนพนักงานราชการ วิทยฐานะฯ)	๔,๒๘๘,๕๖๐	๓,๙๗๘,๔๒๐
๒.๔ งบดำเนินงาน	๑๖๒,๐๐๐	๑๖๒,๐๐๐
(๑) ค่าจ้างครูและบุคลากร	๕๔,๐๐๐	๕๔,๐๐๐
(๒) ค่าจ้างธุรการโครงการคืนครูให้นักเรียน	๕๔,๐๐๐	๕๔,๐๐๐
(๓) ค่าจ้างเจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการ	-	-
(๔) ค่าจ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๕๔,๐๐๐	๕๔,๐๐๐

โครงการพัฒนาระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

รายรับ	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ ๑ เม.ย. – ๓๐ ก.ย. จำนวนเงิน (บาท)	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ ๑ ต.ค. – ๓๑ มี.ค. จำนวนเงิน (บาท)
(๕) ค่าตอบแทนพิเศษเงินเดือนเต็มขั้น	-	-
(๖) ค่าตอบแทนวิทยากร/ครูผู้สอนศาสนาอิสลาม	-	-
(๗) ค่าตอบแทนพิเศษรายเดือนสำหรับข้าราชการที่ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่พิเศษ	-	-
(๘) เงินสมทบกองทุนประกันสังคม (สพฐ./สพป./สพม.)	-	-
(๙) ค่าเช่าบ้าน	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐
(๑๐) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	-	-
(๑๑) ค่าปรับปรุง/ขยายเขตระบบไฟฟ้า ประปา	-	-
(๑๒) ค่าซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น	-	-
(๑๓) สำหรับดำเนินการต่างๆ เช่น โครงการที่ได้รับจาก สพฐ./สพท,ค่าพาหนะนักเรียน,ค่าเช่าที่ดิน,ค่าอินเทอร์เน็ต	-	-
<b>๒.๕ งบลงทุน</b>	<b>๙๕,๐๐๐</b>	<b>๒๓๔,๐๐๐</b>
(๑) ค่าครุภัณฑ์	๙๕,๐๐๐	-
(๒) ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	๒๓๔,๐๐๐
(๒.๑) ค่าก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น	-	-
(๒.๒) ค่าปรับปรุง/ซ่อมแซม อาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่นๆ	-	๒๓๔,๐๐๐
<b>๓. เงินที่ได้รับจากหน่วยงานของรัฐอื่น (เช่น จังหวัด/กลุ่มจังหวัด โรงเรียน</b>	<b>๓๑๖,๓๕๐</b>	<b>๓๖๑,๗๐๐</b>
๓.๑ รับจากโรงเรียนมารวม, โรงเรียนสาขาและโรงเรียนอื่นๆ	-	-
(๑) รายหัว	-	-
(๒) ค่าหนังสือเรียน	-	-
(๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน	-	-
(๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	-	-
(๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	-

(๖) ใช้จ่ายพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน๒ใช้จ่ายพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน/ยากจนพิเศษ	๓๑๖,๓๕๐	๓๖๑,๗๐๐
(๗) ค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน	-	-
(๘) โครงการเงินทุนหมุนเวียนส่งเสริมผลผลิตเพื่อโครงการ อาหารกลางวัน	-	-

โครงการพัฒนาระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

รายรับ	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ ๑ เม.ย. - ๓๐ ก.ย. จำนวนเงิน (บาท)	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ ๑ ต.ค. - ๓๑ มี.ค. จำนวนเงิน (บาท)
(๙) เงินบำรุงการศึกษา	-	-
(๑๐) เงินบริจาค	-	-
(๑๑) เงินรายได้สถานศึกษา (รวมเงินค่าปรับจากการผิดสัญญา)	-	-
(๑๒) อื่นๆ	-	-
๓.๒ ค่าจ้างครูและบุคลากร	-	-
๓.๓ สำหรับการดำเนินการต่างๆ	-	-
<b>๔. เงินที่ได้รับจาก สปท. (เทศบาล, อบจ, อบต.)</b>	๓๙๐,๖๐๐	๓๖๔,๒๙๐
๔.๑ ค่าจ้างครูและบุคลากร (ได้รับจากท้องถิ่น)	-	-
๔.๒ ค่าอาหารกลางวัน (ได้รับจากท้องถิ่น)	๓๙๐,๖๐๐	๓๖๔,๒๙๐
๔.๓ สำหรับการดำเนินการต่างๆ	-	-
<b>๕. เงินนอกงบประมาณ (เงินระบบ,เงินรายได้,เงินบริจาคฯ (ไม่รวมเงินอุดหนุน)</b>	๙,๐๐๐	๒๗,๙๔๒
๕.๑ เงินบำรุงการศึกษา	-	-
๕.๒ เงินบริจาค	๙,๐๐๐	๑๓,๒๔๒
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา (รวมเงินค่าปรับจากการผิดสัญญา)	-	-
๕.๔ เงินค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน กอศ.	-	-
๕.๕ เงินประกันสัญญา	-	๑๑,๗๐๐
๕.๖ เงินภาษีหัก ณ ที่จ่ายจากสัญญาซื้อ/จ้างของโรงเรียน	-	-
๕.๗ เงินลูกเสือ	-	๓,๐๐๐
๕.๘ เงินเนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
๕.๙ เงินยุวกาชาด	-	-
๕.๑๐ สำหรับการดำเนินการต่างๆ	-	-
<b>๖. รายได้แผ่นดิน</b>	๑,๔๙๘.๘๖	๑,๖๕๒.๙



๖.๑ ค่าขายของเบ็ดเตล็ด	-	-
๖.๒ ค่าธรรมเนียมเบ็ดเตล็ด	-	-
๖.๓ เงินอุดหนุนทั่วไปที่เหลือจ่ายเกิน ๒ มืงปประมาณ	-	-
๖.๔ ดอกเบียเงินฝาก	๑,๔๙๘.๘๖	๑,๖๕๒.๙
๖.๕ อื่นๆ	-	-
<b>รวม</b>	<b>๑๓,๘๐๓,๘๒๖</b>	<b>๑๓,๓๑๔,๘๘๑</b>

โครงการพัฒนาระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕  
 ใช้จ่ายของโรงเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕

รายจ่าย	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕						
	๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕						
	เงิน งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ					
โครงการเรียนฟรี		เงินบำรุง การศึกษา	เงิน บริจาค	เงินรายได้ สถานศึกษา	อื่นๆ	เงินรายได้ แผ่นดิน	
<b>๑. ด้านการบริหารงานวิชาการ</b>	๓,๐๐๐	๔๐๒,๓๗๙	-	-	-	-	-
๑.๑ โครงการ/กิจกรรมตาม แผนปฏิบัติการ	-	๙๑,๘๐๐	-	-	-	-	-
๑.๒ หนังสือห้องสมุด	-	-	-	-	-	-	-
๑.๓ หนังสือเรียน	-	๑๗๒,๓๕๙	-	-	-	-	-
๑.๔ อุปกรณ์การเรียน	-	๔๕,๙๗๐	-	-	-	-	-
๑.๕ เครื่องแบบนักเรียน	-	๙๒,๒๕๐	-	-	-	-	-
๑.๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓,๐๐๐	-	-	-	-	-	-
๑.๗ อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-
<b>๒. ด้านการบริหารงานบุคคล</b>		๘๔,๐๐๐	-	-	-	-	-
๒.๑ ค่าใช้จ่ายสำหรับบุคลากร		๘๔,๐๐๐	-	-	-	-	-
(๑) งบประมาณ (เงินเดือน,ค่าจ้าง ประจำ, ค่าตอบแทน	๔,๒๘๘,๕๖๐	-	-	-	-	-	-
(๒) ค่าจ้างครูและบุคลากร	๕๔,๐๐๐	-	-	-	-	-	-
(๓) ค่าจ้างครูอัตราจ้างรายเดือน โดยอปท.	-	-	-	-	-	-	-
(๔) ค่าจ้างครูอัตราจ้างรายเดือน โดยเงินอื่นๆ	-	๘๔,๐๐๐	-	-	-	-	-
(๕) ค่าจ้างธุรการโครงการคืนครูให้ นักเรียน	๕๔,๐๐๐	-	-	-	-	-	-
(๖) ค่าจ้างเจ้าหน้าที่ประจำ ห้องปฏิบัติการ	-	-	-	-	-	-	-
(๗) ค่าจ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๕๔,๐๐๐	-	-	-	-	-	-
(๘) ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก รายชั่วโมง	-	-	-	-	-	-	-
(๙) ค่าจ้างบุคลากรอื่น (บรรณา รักษ์ พยาบาล แม่บ้าน	-	-	-	-	-	-	-

ค่าตอบแทนพิเศษเงินเดือนเพิ่มขึ้น	-	-	-	-	-	-	-
ค่าตอบแทนวิทยากร/ครูผู้สอนศาสนา อิสลาม	-	-	-	-	-	-	-
ค่าตอบแทนพิเศษรายเดือนสำหรับ ข้าราชการ พนักงานฯ	-	-	-	-	-	-	-

**โครงการพัฒนาระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕**  
**รายจ่ายของโรงเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕**

รายจ่าย	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕						
	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖						
	เงิน งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ					
โครงการ เรียนฟรี		เงินบำรุง การศึกษา	เงินบริจาค	เงินรายได้ สถานศึกษา	อื่นๆ	เงินรายได้ แผ่นดิน	
<b>๑. ด้านการบริหารงานวิชาการ</b>	-	๓๘๔,๔๒๙	-	-	-	-	-
๑.๑ โครงการ/กิจกรรมตาม แผนปฏิบัติการ	-	๕๖,๘๒๔	-	-	-	-	-
๑.๒ หนังสือห้องสมุด	-		-	-	-	-	-
๑.๓ หนังสือเรียน	-		-	-	-	-	-
๑.๔ อุปกรณ์การเรียน	-	๕๓,๖๙๐	-	-	-	-	-
๑.๕ เครื่องแบบนักเรียน	-		-	-	-	-	-
๑.๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	๒๗๓,๙๑๕	-	-	-	-	-
๑.๗ อื่นๆ	-		-	-	-	-	-
<b>๒. ด้านการบริหารงานบุคคล</b>		๘๔,๐๐๐	-	-	-	-	-
๒.๑ ค่าใช้จ่ายสำหรับบุคลากร			-	-	-	-	-
(๑) งบประมาณ (เงินเดือน,ค่าจ้าง ประจำ, ค่าตอบแทน	๓,๙๗๘,๔๒๐	-	-	-	-	-	-
(๒) ค่าจ้างครูและบุคลากร	๕๔,๐๐๐	-	-	-	-	-	-
(๓) ค่าจ้างครูอัตราจ้างรายเดือน โดยอปท.	-	-	-	-	-	-	-
(๔) ค่าจ้างครูอัตราจ้างรายเดือน โดยเงินอื่นๆ	-	๘๔,๐๐๐	-	-	-	-	-
(๕) ค่าจ้างธุรการโครงการคืนครูให้ นักเรียน	๕๔,๐๐๐	-	-	-	-	-	-
(๖) ค่าจ้างเจ้าหน้าที่ประจำ ห้องปฏิบัติการ	-	-	-	-	-	-	-

(๗) ค่าจ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๕๔,๐๐๐	-	-	-	-	-	-
(๘) ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก รายชั่วโมง	-	-	-	-	-	-	-
(๙) ค่าจ้างบุคลากรอื่นๆ (บรรณา รักษ์ พยาบาล แม่บ้าน	-	-	-	-	-	-	-
ค่าตอบแทนพิเศษเงินเดือนเพิ่มขึ้น	-	-	-	-	-	-	-
ค่าตอบแทนวิทยากร/ครูผู้สอนศาสนา อิสลาม	-	-	-	-	-	-	-
ค่าตอบแทนพิเศษรายเดือนสำหรับ ข้าราชการ พนักงานฯ	-	-	-	-	-	-	-

### ๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก เป็นชุมชนชนบท มีหมู่บ้านในเขตบริการโรงเรียน ๕ หมู่บ้าน คือ บ้านตำแย หมู่ที่ ๑, ๑๓, ๑๔, ๑๕ และบ้านหนองเม็ก ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ การประกอบอาชีพส่วนใหญ่เป็นเกษตรกร ทำนา ทำไร่ รองลงมาคือประกอบอาชีพ รับจ้าง รับราชการ พนักงานบริษัท พนักงานโรงงาน ค้าขาย และธุรกิจส่วนตัว และอื่นๆ

ผลผลิตที่สร้างรายได้ให้แก่เกษตรกรส่วนใหญ่ คือ ข้าว เนื่องจากสภาพภูมิอากาศเอื้ออำนวย

พืชผลการเกษตร : ข้าว ข้าวโพด แตงโม พริก

วิสาหกิจชุมชนและกลุ่มแม่บ้าน : ทอผ้าไหม ทอผ้าพื้นเมือง

ผลิตภัณฑ์ชุมชน : ผ้าไหม ผ้าพื้นเมือง

สถานที่สำคัญและสถานที่ท่องเที่ยว : หนองสังข์ สวนท่องเที่ยวธรรมชาตินาทองดี

ประเพณี : เข้าพรรษา ออกพรรษา บุญกฐิน ลอยกระทง

ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา : การจักสาน เกษตรพอเพียง การทำไร่นาสวนผสม

#### แนวโน้มความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

ผู้ปกครองและชุมชน มีความต้องการให้โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อผู้พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณได้ เหมาะสมกับวัย มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นคนดี คนเก่ง เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ และสามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข

## ๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๘๐</b>	<b>๘๘๐</b>	<b>๘๘๐</b>
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
● <b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑,๐๘๐</b>	<b>๑,๐๘๐</b>	<b>๑,๐๘๐</b>	<b>๑,๑๒๐</b>	<b>๑,๑๒๐</b>	<b>๑,๑๒๐</b>	<b>๑,๒๐๐</b>	<b>๑,๒๐๐</b>	<b>๑,๒๐๐</b>

## ๙. แหล่งเรียนรู้

### แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ดังนี้

#### ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องตัดแต่งผมชาย – หญิง

ห้องสหกรณ์ สวนหย่อม สวนเกษตรพอเพียง สนามกีฬา

#### ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- วัดบ้านตำแย วัดบ้านหนองเม็ก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล หนองสังข์ สถานที่ท่องเที่ยวสวนนาทองดี

## ๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

### ๑๐.๑ ผลงานโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนมีผลงานที่ภาคภูมิใจ ดังนี้

๑. เกียรติบัตร โรงเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์พัฒนาศักยภาพนักเรียน การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ส่งผลให้ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ เป็น “แชมป์ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒๐๐ เหรียญทอง”

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศ ในรายวิชาภาษาไทย (ระดับโรงเรียนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๐๒ ระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๒.๙๕) รายวิชาวิทยาศาสตร์ศาสตร์ (ระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๘๑ ระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๓๒)

### ๑๐.๒ ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ๑) ผลงานผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น

(๑) นายอดิสร สังกข์แก้ว

- รางวัลเชิดชูเกียรติผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๗ ระดับกลุ่ม CEO พยุห์ ปี ๒๕๖๖

#### ๒) ผลงานครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑) รางวัลครูดีในใจศิษย์ ปี ๒๕๖๖ ระดับ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

(๑) นายสายันต์ ลาภภิญโญ

(๒) นางรัตนาพร ชื่นจิตร

๒) รางวัลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนับสนุนการศึกษาดีเด่น (SSK๑ AWARDS) เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๗ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖

(๑) นางรัตนาพร ชื่นจิตร

- ประเภทครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น

(๒) นางลัดดา โพธิ์ภักดี

- ประเภทครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดีเด่น

(๓) นางสาวบัวสอน สายทอง

- ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ดีเด่น

(๔) นางสาวศศิวิมล จันโท

- ประเภทครูผู้สอนระดับปฐมวัยดีเด่น

(๕) นางสาวสุภาวดี พุทธิชนม์

- ประเภท ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนร่วมดีเด่น

(๖) นางวสาวกรวิภา บุตรกุล

- ประเภท ครูอัตราจ้างดีเด่น

๓) รางวัลห้องเรียนคุณภาพพระดับดีเยี่ยม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕

สพป.ศก. เขต ๑

(๑) นางรัตนาพร ชื่นจิตร

(๒) นายสายันต์ ลาภภิญโญ

(๓) นางวีรยา ลาภภิญโญ

(๔) นางสาวบัวสอน สายทอง

(๕) นางสาวหทัยชนก แฉมวัน

๔) รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ระดับดีมาก กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) พยุห์ พ.ศ. ๒๕๖๕

- นางรัตนาพร ชื่นจิตร

๕) รางวัลโครงการพัฒนาจริยคุณระดับห้องเรียน ระดับดีเยี่ยม สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๕

- นางรัตนาพร ชื่นจิตร

๖) รางวัลเชิดชูเกียรติ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๗ ระดับกลุ่ม CEO พยุห์ ปี ๒๕๖๖

(๑) นางทัศนีย์ ปราบวงษา

- ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ด้านภาษาไทยดีเด่น

(๓) นางสาวรัชชก วรรณวงษ์

- ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ด้านครูอัตราจ้าง

### ๑๐.๓ ผลงานนักเรียน

๑) รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ สพป.ศก. ๑ ปี ๒๕๖๕

(๑) การจัดสวนถาดแบบแห้ง ชั้น ป.๔-๖

- เด็กหญิงทิพวรรณ จันโสภา เด็กหญิงเอมิกา บุญวิเศษ เด็กหญิงอรฤดี สีแดด

ครูผู้ฝึกนักเรียน : นางขวัญใจ ทองลือ นางชฎารัตน์ ขวัญอ่อน

(๒) การจัดสวนถาดแบบชื้น ชั้น ม.๑-๓

- นางสาวจันทิรา ไชยพิมพ์ นางสาวหทัยภัทร โนนเงิน นางสาวมีนา สอนจ้อย

ครูผู้ฝึกนักเรียน : นางขวัญใจ ทองลือ นางทัศนีย์ ปราบวงษา

(๓) อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ ชั้น ม.๑-๓

- เด็กชายศิริอานนท์ สืบปลาย

ครูผู้ฝึกนักเรียน : นางสาวหทัยชนก แฉมวัน

(๔) ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ชั้น ม.๑-๓

- เด็กหญิงบุญยาพร เทียมทัศน เด็กหญิงศศิวิมล บุตรดี

- ครูผู้ฝึกนักเรียน : นางสาวหทัยชนก แกมวัน
- (๕) การสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน ๒D Animation ชั้น ม.๑-๓
- เด็กชายเพชร บัวลา เด็กชายพีระพัฒน์ หนองยาง
- ครูผู้ฝึกนักเรียน : นายณัฐวุฒิ กรไกร
- (๖) พูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ชั้น ป.๔-๖
- เด็กหญิงมนัสวีร์ วงศ์หลัง
- ครูผู้ฝึกนักเรียน : นางรัตนาพร ชื่นจิตร
- (๗) พูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ชั้น ม.๑-๓
- เด็กชายธีรเดช ละนาม
- ครูผู้ฝึกนักเรียน : นางสาวกรวิภา บุตรกุล
- (๘) การเล่านิทาน (Story Telling) ชั้น ม.๑-๓
- เด็กหญิงมีนา สอนจ้อย
- ครูผู้ฝึกนักเรียน : นางรัตนาพร ชื่นจิตร
- (๙) พินิจวรรณคดี ชั้น ม.๑-๓
- เด็กชายธีรเดช ละนาม
- ครูผู้ฝึกนักเรียน : นางทัศนีย์ ปราบวงษา
- (๑๐) การวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ชั้น ป.๑-๖ บกพร่องทางการเรียนรู้
- เด็กชายวิวัฒน์ ทิพย์สิงห์ เด็กชายวีระพงษ์ มุกดี
- ครูผู้ฝึกนักเรียน : นางสาวสุภมาศ ศรีวิชัย นางสาวกรวิภา บุตรกุล
- (๑๑) นักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ (เดี่ยว) ชั้น ป.๑-๖ บกพร่องทางการเรียนรู้
- เด็กชายภูธเนศ ศิลปะศร
- ครูผู้ฝึกนักเรียน : นางขวัญใจ ทองลือ
- (๑๒) ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ชั้น ม.๑-๓
- เด็กชายณัฐพล โนน้อย
- ครูผู้ฝึกนักเรียน : นางขวัญใจ ทองลือ
- (๑๓) ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ชั้น ม.๑-๓
- เด็กหญิงจิรนนท์ อินทิเดช
- ครูผู้ฝึกนักเรียน : นางขวัญใจ ทองลือ
- (๑๔) ขับร้องเพลงไทยลูกกรุง หญิง ป.๑-๖
- เด็กหญิงจันทมณี สุพล
- ครูผู้ฝึกนักเรียน : นางขวัญใจ ทองลือ
- (๑๕) ขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ชาย ม.๑-๓
- เด็กชายพีระพงษ์ พุทธิชนม์



- ครูผู้ฝึกนักเรียน : นางขวัญใจ ทองลือ
- (๑๖) ขับร้องเพลงสากล ชาย ชั้น ม.๑-๓
- เด็กชายพีระพงษ์ พุทธิชนม์
- ครูผู้ฝึกนักเรียน : นางสาวกรวิภา บุตรกุล
- (๑๗) ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ชาย ชั้น ป.๑-๖
- เด็กชายบุญญพัฒน์ ปรีชา
- ครูผู้ฝึกนักเรียน : นางขวัญใจ ทองลือ
- (๑๘) ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง ชั้น ป.๑-๖
- เด็กหญิงจันทมณี สุพล
- ครูผู้ฝึกนักเรียน : นางขวัญใจ ทองลือ
- (๑๙) ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ชาย ชั้น ม.๑-๓
- เด็กชายพีระพงษ์ พุทธิชนม์
- ครูผู้ฝึกนักเรียน : นางขวัญใจ ทองลือ
- (๒๐) เขียนภาพไทยประเพณี (เดี่ยว) ชั้น ม.๑-๓
- เด็กหญิงอรุณรัตน์ พุทธิชนม์
- ครูผู้ฝึกนักเรียน : นางทัศนีย์ ปราบวงษา
- (๒๑) การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ชั้น ป.๑-๓
- เด็กหญิงณัฐธิดา ชื่นบาน เด็กหญิงวนิดา ภาละกุล
- ครูผู้ฝึกนักเรียน : นางลัดดา โพธิ์ภักดี
- (๒๒) การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ชั้น ป.๔-๖
- เด็กหญิงปรียาตา บุญมาลา เด็กหญิงกัญญารัตน์ ภูบาล
- ครูผู้ฝึกนักเรียน : นางลัดดา โพธิ์ภักดี
- (๒๓) การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ชั้น ม.๑-๓
- เด็กหญิงกมลวรรณ ทองพิละ เด็กหญิงธัญพิชชา สีแดด
- ครูผู้ฝึกนักเรียน : นางลัดดา โพธิ์ภักดี
- (๒๔) เพลงคุณธรรม ชั้น ป.๔-๖
- เด็กหญิงอรุณี สีแดด เด็กหญิงอรุณิชา สุขบัติ เด็กหญิงมาลีษา ละนาม  
เด็กหญิงจันทมณี สุพล เด็กหญิงเอมิกา บุญวิเศษ
- ครูผู้ฝึกนักเรียน : นางขวัญใจ ทองลือ นางสาวรัชชก วรรณวงษ์
- (๒๕) โครงการคุณธรรม ชั้น ป.๔-๖
- เด็กหญิงนริگانต์ ชันพนม เด็กชายธাত্রี ตุ่มคำ เด็กหญิงนลินทิพย์ ชันพนม  
เด็กหญิงนาตาชา สร้อยฉวี เด็กหญิงปานิตา ทองท่ามา
- ครูผู้ฝึกนักเรียน : นางรัตนพร ชื่นจิตร

๒) รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ สพ.ศก. ๑ ปี ๒๕๖๕

(๑) คัดเลขเร็ว ชั้น ม.๑-๓

- เด็กชายกรกวี กะตะศิลา

ครูผู้ฝึกนักเรียน : นางสาวหทัยชนก แฉมวัน

(๒) การเล่านิทาน (Story Telling) ชั้น ป.๔-๖

- เด็กหญิงปานิตา ทองท่ามา

ครูผู้ฝึกนักเรียน : นางรัตนาพร ชื่นจิตร

(๓) เรียงร้อยถ้อยความ เขียนเรื่องจากภาพ ชั้น ป.๑-๓

- เด็กหญิงอุรัสยา พุทธิชนม์

ครูผู้ฝึกนักเรียน : นางชฎารัตน์ ขวัญอ่อน

(๔) ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ชั้น ป.๑-๖

- เด็กหญิงอรณิชา สุขบัติ

ครูผู้ฝึกนักเรียน : นางขวัญใจ ทองลือ

(๕) ขับร้องเพลงสากล ชาย ชั้น ป.๑-๖

- เด็กชายภคพงศ์ จำปาน้อย

ครูผู้ฝึกนักเรียน : นางขวัญใจ ทองลือ

(๖) ขับร้องเพลงสากล หญิง ชั้น ป.๑-๖

- เด็กหญิงณิฏารัตน์ ชันธวัช

ครูผู้ฝึกนักเรียน : นางขวัญใจ ทองลือ

(๗) จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mix Media) (เดี่ยว) ชั้น ป.๔-๖

- เด็กหญิงพรกมล มาเพชร

ครูผู้ฝึกนักเรียน : นางขวัญใจ ทองลือ

๓) รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ สพ.ศก. ๑ ปี ๒๕๖๕

(๑) การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ชั้น ป.๔-๖

- เด็กหญิงอรุณี สีสแดด เด็กหญิงมาลิษา ละนาม เด็กหญิงจันทมณี สุพล

เด็กหญิงเอมิกา บุญวิเศษ เด็กหญิงนรินทร์ จันทรักษา เด็กหญิงณิฏารัตน์ ชันธวัช

ครูผู้ฝึกนักเรียน : นางขวัญใจ ทองลือ นางทัศนีย์ ปราบวงษา นางสาวรัชชก วรณวงษ์

(๒) เครื่องร่อนแบบเดินตาม ชั้น ป.๑-๓

- เด็กชายธนากร พรหมจारी เด็กชายพีระพัฒน์ สายโยธา

ครูผู้ฝึกนักเรียน : นางชฎารัตน์ ขวัญอ่อน นางสาวประทุมรัตน์ ทองสุก

(๓) การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ชั้น ป.๔-๖

- เด็กชายคมสันต์ รัชนี เด็กชายณัฐวัฒน์ พุทธิชนม์

ครูผู้ฝึกนักเรียน : นายณัฐวุฒิ กรไกร นายชมพล ภูบาล

(๔) เครื่องบินพลังยาง ประเภทสามมิติ (๓D) ปล่อยอิสระ ชั้น ม.๑-๓

- เด็กชายตรัณภพ ดีด้วยชาติ เด็กชายเอานัส เปาวนา

ครูผู้ฝึกนักเรียน : นายณัฐวุฒิ กรไกร นายชมพล ภูบาล

๔) รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปี ๒๕๖๕

(๑) ชักร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชั้น ม.๑-๓ บกพร้อมทางการเรียนรู้

- เด็กชายภูชิต ชุมชัย

ครูผู้ฝึกนักเรียน : นางขวัญใจ ทองลือ

(๒) ชักร้องเพลงไทยลูกกรุง ชาย ป.๑-๖

- เด็กชายบุญญพัฒน์ ปรีชา

ครูผู้ฝึกนักเรียน : นายชมพล ภูบาล

## ๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

### ๑๑.๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ๑) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๑. วิธีการพัฒนา

เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเป็นไปตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑ ตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการทางด้านร่างกายตามแผนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ จัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ วันละประมาณ ๒-๓ ชั่วโมง ให้มีการประเมิน บันทึก และรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน

จัดกิจกรรม/งาน/โครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทางด้านร่างกาย ปลูกฝังให้ผู้เรียนสนใจกิจกรรมการออกกำลังกายโดยจัดประสบการณ์ในลักษณะการบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) โรงเรียน การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง การตรวจสุขภาพผู้เรียน การแปรงฟันหลังอาหาร การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร กิจกรรมสุขภาพอนามัยตนเอง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน โครงการสานสายใยปฐมวัยและผู้ปกครอง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมหุ่นน้อย แอโรบิค กิจกรรมป้าความรู้ การจัดบอร์ดให้ความรู้เรื่องสิ่งเสพติดให้โทษ กิจกรรมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยการเชิญพยาบาลจากสถานพยาบาลในชุมชน ตำรวจ มาให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด การตรวจความสะอาดของร่างกาย ผมน เล็บมือ ก่อนเข้าห้องเรียนทุกวันและการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยครูประจำชั้นหรือครูผู้เกี่ยวข้อง

## ๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักสูตรปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน โครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน (หรือร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนทำ) บันทึกการแปร่งฟัน บันทึกการเจริญเติบโต แบบบันทึกพัฒนาการ สมรรถภาพทางกาย ภาพถ่ายกิจกรรม บันทึกการสังเกต บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกการออม บันทึกการ ตื่นนม ตารางกิจกรรมประจำวัน บันทึกการประชุม แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน แบบบันทึกความพึงพอใจของ ผู้ปกครอง แบบรายงานการจัดกิจกรรมแสดงผลงาน เปิดบ้านวิชาการ หนังสือตอบรับจากผู้ปกครอง

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

#### ๓.๑ จุดเด่น

๑) เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรกำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในชั้นต่อไป สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการวิถีชีวิต เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ที่ส่งผลกระทบต่อผู้เกี่ยวข้องและชุมชนรอบสถานศึกษา นอกจากนี้ เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาสมวัย และการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตาม ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ โรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สถานศึกษาดำเนินการตาม โครงการพิเศษเพื่อแก้ปัญหา ๔ ด้าน สำเร็จผลตามเป้าหมายของโรงเรียน

๒) ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีความเข้าใจในธรรมชาติของเด็กปฐมวัยและมีความสามารถบริหารหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ได้เป็นอย่างดี พัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย ผู้บริหารใช้กระบวนการมีส่วนร่วม โดยส่งเสริมบทบาท ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงานประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถดำเนินการเพื่อการรักษามาตรฐาน สอดคล้องตามแนวปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาครูและการจัดประสบการณ์และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

๓) ครูมีความสามารถในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และมีความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ส่งเสริมด้านอารมณ์และจิตใจโดยจัดประสบการณ์ กิจกรรมได้ ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษา

๔) สถานศึกษามีแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพภายในที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและมีผลประเมิน ทบทวนคุณภาพจากต้นสังกัดเป็นแนวทางในการพัฒนา

#### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) เด็กปฐมวัยส่วนหนึ่งขาดทักษะที่ดีด้านสุขนิสัยที่เหมาะสมกับวัยและทักษะการสื่อสาร ภาษาไทยกลางที่ชัดเจน

๒) พัฒนาระบบการนิเทศภายในให้เป็นระบบ และนำผลการนิเทศไปพัฒนาผู้เรียน

#### ๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๒) พัฒนาหลักสูตรและบุคลากรให้มีคุณภาพ

๓) มีกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาเทคโนโลยี และจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนการสอน

๔) ส่งเสริมให้มีการสืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทยและสากล

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้เป็นวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งสู่คุณภาพและให้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนางาน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ประสานกับหน่วยงานต้นสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนเพื่อร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพงาน ด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้การดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในที่ประกาศในกฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยเฉพาะการนำมาตราฐานของต้นสังกัดและสิ่งที่สถานศึกษาต้องการเน้นเป็นเป้าหมายในแผนงาน โครงการ ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย กำกับ ติดตามการดำเนินการเป็นระยะๆ ประเมินผล นำผลประเมินมาสังเคราะห์เพื่อจัดทำเป็นรายงานประเมินตนเอง ใช้ผลการประเมินตนเองเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานในปีต่อไป

#### ๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์หลักสูตร แบบประเมินหลักสูตร คำสั่งมอบหมายการสอน ตารางสอน แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์ สื่อการสอนและเทคโนโลยี คำสั่งการอบรมสัมมนา เกียรติบัตรครูดีเด่น ภาพถ่ายกิจกรรม บันทึกการประชุมผู้ปกครอง ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แบบสำรวจความพึงพอใจ

#### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

##### ๓.๑ จุดเด่น

๑) ผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความสุขภาพ อ่อนน้อม สุภาพเรียบร้อย ผลการพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีจุดเน้นตามคุณธรรมอัตลักษณ์โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ผลการพัฒนาบรรลุเป้าหมายตามจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำเป็นที่ศรัทธาและยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน มีความสามารถบริหารตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้เป็นอย่างดี พัฒนาสภาพแวดล้อมบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ส่งเสริมบทบาทของคณะ

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงานประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข สถานศึกษา สามารถดำเนินการเพื่อรักษามาตรฐานโดยเฉพาะการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๓) ครูมีการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพอยู่เสมอ โดยเข้ารับการอบรมการจัดการเรียนการสอนมากกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีทุกคน

๔) สถานศึกษามีผลการประเมินตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากต้นสังกัดผ่านเกณฑ์มาตรฐานและมีแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ ปี ย้อนหลังสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

#### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) การบันทึกผลหลังการสอน การนำผลบันทึก ผลประเมินมาดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการนิเทศภายในให้เป็นระบบ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อจัดทำสารสนเทศ โดยให้มีความถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

#### ๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒) ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๔) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน จัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ และสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๑. วิธีการพัฒนา

ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ให้มียุทธศาสตร์ประกอบของแผนที่ครบถ้วน ตามลำดับขั้นตอนให้ถูกต้อง บันทึกผลหลังการสอนให้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอน โดยเน้นปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอน สถานศึกษากระตุ้นให้ครูทุกคนพัฒนาการเรียนการสอนโดยนำผลการประเมินผู้เรียนแต่ละคนมาแก้ปัญหาและพัฒนาอย่างเป็นระบบ ครูจัดกลุ่มเครือข่ายระหว่างโรงเรียนร่วมกันพัฒนาผู้เรียน จัดหาครูในสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่มีทักษะและมีความชำนาญในการจัดการเรียนการสอนมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

##### ๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ หนังสือเชิญผู้ปกครอง บันทึกการประชุมผู้ปกครอง โครงการและรายงานโครงการ แฟ้มผลงานของนักเรียน สื่อการสอน

และเทคโนโลยี แบบประเมินความพึงพอใจ รายงานการวิจัยในชั้นเรียน เกียรติบัตรครูและนักเรียน ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

#### ๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีแผนการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครูร่วมวางแผนการดำเนินงาน และแบ่งงานความรับผิดชอบอย่างเป็นระบบ ศึกษาค้นคว้า เอกสาร ศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ นำผลที่ดีที่สุดที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงมาตรฐานตามตัวบ่งชี้ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนที่ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง โดยกระบวนการและใช้วิธีการพัฒนาที่เหมาะสมกับผู้เรียน

#### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) เด็กควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านสื่อที่เหมาะสม และเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก เพื่อให้เด็กมีโอกาสใช้ภาษาสื่อสารในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพที่เหมาะสมกับภูมิหลัง วัฒนธรรมท้องถิ่น ความสนใจ ประสบการณ์ ความต้องการและความสามารถของเด็ก

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมสุขนิสัยของเด็กที่ดี พัฒนาสถานที่แปร่งพินและล้างมือให้เหมาะสมเพียงพอับจำนวนเด็กปฐมวัย ครูควรให้โภชนาการศึกษาแก่ผู้ปกครอง ชุมชนและเด็ก พร้อมทั้งชี้แจง กำชับ ผลกระทบต่อเด็กที่ชอบดื่มน้ำหวานน้ำอัดลม ลูกอม ขนมขบเคี้ยว ควรพัฒนาการประกอบอาหารกลางวันสำหรับเด็กให้ปลอดภัยปรุงรส ผงชูรส คนอร์ และสารแต่งกลิ่นสีสังเคราะห์ทุกชนิด

#### ๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และปฏิบัติงานตรงตามความรู้ ความสามารถและความถนัด ฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคปัจจุบันให้มากขึ้น และส่งเสริมให้ครูบุคลากร รู้จักการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องและหลากหลายและต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาควรกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้เป็นวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งสู่คุณภาพและให้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนางาน นอกจากนี้ สถานศึกษาควรประสานกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพงานด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้การดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในที่ประกาศในกฎกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยเฉพาะการนำมาตราฐานของต้นสังกัดและสิ่งที่สถานศึกษาต้องการเน้นเป็นเป้าหมายในแผนงาน โครงการ ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย กำกับ ติดตามการดำเนินการเป็นระยะๆ ประเมินผล นำผลประเมินมาสังเคราะห์เพื่อจัดทำเป็นรายงานประเมินตนเอง ใช้ผลการประเมินตนเองเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานในปีต่อไป ดำเนินการเช่นนี้อย่างต่อเนื่องตลอดไป

๓) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการนิเทศภายใน โดยจัดทำเป็นระบบ วิธีการนิเทศ เรื่องที่จะนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ การบันทึกการนิเทศ และการตรวจสอบติดตามผลก้าวหน้าของการนิเทศ



๔) สถานศึกษาควรจัดหาครูปฐมวัยให้เพียงพอและเหมาะสม หรือเชิญชวนศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมเป็นครูผู้ช่วย ช่วยเหลือครูประจำการจัดกิจกรรมหรือเข้ามาเล่า ประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้จากบุคคลภายนอกที่หลากหลาย

## ๒) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. กำหนดเป้าหมายการพัฒนาชัดเจน จัดทำโครงการและกิจกรรมที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน การส่งเสริมการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ เป็นต้น ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพ ของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูใช้กระบวนการ คิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและ เขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรง ตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ครูมี การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะ การคิดของผู้เรียน ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางวิชาการด้วยวิธีการหลากหลาย นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการ พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการเข้าค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนามาให้เหมาะสมกับวัย เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบ การแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการ เรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากันภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมภายในสถาน

ศึกษา ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลา  
เรื่องอาชีพ เช่น การเพาะเห็ดนางฟ้า การเลี้ยงหมู การเลี้ยงปลาตุ๊ก การทำกล่องกระดาษทิชชู การประดับผ้า  
ช่างทำผมชาย – หญิง เป็นต้น

## ๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผน  
พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. แผนการจัดประสบการณ์ แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารประกอบการสอน สื่อ  
การเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน ผลงานนักเรียน โครงการนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบรายงาน  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการคุณธรรม รายงานผลการประเมินการอ่าน ป.๑-๖ ผลการสอบ NT ป.๓  
ผลการสอบ O-NET ป.๖ และ ม.๓ แบบบันทึกการสืบค้นข้อมูล แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ แบบประเมิน  
คุณภาพผู้เรียน ภาพถ่ายกิจกรรม รายงานการศึกษาต่อของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา  
บันทึกการใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี รายงานกิจกรรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมพึงพระระมาตามกาล  
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน รายงานโครงการ แบบ  
สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เกียรติบัตรความเป็นเลิศทางวิชาการ เกียรติบัตรการส่งเสริมระเบียบวินัยในโรงเรียน  
การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

## ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

### ๓.๑ จุดเด่น

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนทุกคนมีผลการเรียนรู้  
ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มากกว่าร้อยละ  
๘๐ มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ และการเขียนเรื่อง และการคิดคำนวณ  
เหมาะสมกับวัยและระดับชั้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มากกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการทดสอบความ  
สามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT : Reading Test) ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง ตาม  
เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ  
(NT : National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ นักเรียนมีผล  
การประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น  
พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกรายวิชายังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน  
การศึกษาของสถานศึกษา แต่มีแนวโน้มพัฒนาเพิ่มสูงขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม  
จริยธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา นักเรียนทุกคนมีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงาน  
ประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้  
นักเรียนรู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่าง  
สร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี  
สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิช  
ภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ นักเรียนไม่พึ่งพายาเสพติด และโรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง  
เข้มแข็ง จัดอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการให้นักเรียนได้รับประทานอย่างเพียงพอ จัดกิจกรรมให้

นักเรียนมีนิสัยรักการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกและร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง

### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๖ และม.๓ ยังต้องพัฒนาการเรียนรู้ให้มีผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา การส่งเสริมผู้เรียนในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ล้าวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

### ๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

พัฒนาโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการลูกเสือต้านยาเสพติด โครงการส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมคณิตคิดเร็ว โครงการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ โครงการจัดทำ ผลิตสื่อ และใช้นวัตกรรม การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โครงการทักษะอาชีพ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพปัญหา และนำผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน มาใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน ใช้แผนปฏิบัติการเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา จัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดครูและบุคลากรเข้าสอนตรงตามวิชาเอกและความรู้ความสามารถ ประชุมบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ

ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการ โดยร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งให้ระดับกลุ่ม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมตรงตามกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อภาคเรียน โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ

## ๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศโรงเรียนปลอดบุหรี่ ประกาศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ดาวดวงที่ ๓ แผนการจัดชั้นเรียน ข้อมูลครู/อัตรากำลัง รายงานการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (SAR) รายงานการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร (SAR) ผลการทดสอบ O-NET ๓ ปีย้อนหลังของชั้นป.๖ และ ม.๓ มีแนวโน้มพัฒนาเพิ่มสูงขึ้น ผลการทดสอบ NT ๓ ปี ย้อนหลังของชั้นป.๓ เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา งานวิจัยในชั้นเรียน รายงานผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการพัฒนาบุคลากร รายงานการอบรมสัมมนา รายงานการจัดกิจกรรมโรงเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ สภาพอาคารเรียนและสิ่งแวดล้อมที่มั่นคงปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ระบบการประกันคุณภาพภายใน ระบบการนิเทศภายใน แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อสถานศึกษา เกียรติบัตรการอบรมครูและบุคลากร เกียรติบัตรครูดีเด่นระดับต่างๆ ภาพถ่ายกิจกรรม คำสั่งโรงเรียนและบันทึกข้อความ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระดับสถานศึกษา บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน แบบบันทึกการใช้ห้องและสื่อเทคโนโลยี ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลการจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) โปรแกรมระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

#### ๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายโดยใช้วิธีการประชุมแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาตามสภาพปัญหาและความต้องการ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ดำเนินการ

นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของครูและชุมชน และนำผลมาพัฒนาคุณภาพ การศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ โรงเรียนใช้กระบวนการวิจัยรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียน

๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

### ๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) สถานศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยนำผลการ ประเมินการประกันคุณภาพภายใน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาและนำผลสอบ NT, O-NET มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาการศึกษา

๒) สถานศึกษาพัฒนาระบบการนิเทศภายใน โดยจัดทำเป็นระบบ วิธีการนิเทศ เรื่องที่จะ นิเทศ ปฏิทินการนิเทศ การบันทึกการนิเทศและการตรวจสอบ ติดตามผลความก้าวหน้าของการนิเทศ

๓) สถานศึกษาพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ โดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อจัดทำสารสนเทศ โดยให้มีความถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

๔) สถานศึกษานำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ มาปรับปรุงพัฒนา สถานศึกษา โดยจัดทำแผนและดำเนินงานตามแผนเพื่อรักษามาตรฐานให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา

๕. การส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการตามข้อตกลงในการพัฒนา งาน (Performance Agreement : PA )

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน และจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความ สนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึก ทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน การแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเอง โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอนโดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บันทึกหลังสอน แผนสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การใช้บทบาทสมมติ การเล่นเกม การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ การใช้สื่อ ICT (DLTV) ของครูในการจัดการเรียนการสอน โครงงานนักเรียน บันทึกการจัดกิจกรรมนักเรียน แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม เอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.พ.) แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบบันทึกการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ แบบบันทึกการใช้ห้องและแหล่งเรียนรู้ ภายในภายนอกสถานศึกษา ข้อมูลและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น บันทึกการประชุมผู้ปกครอง ข้อมูลวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล แบบรายงานการอ่านออกเขียนได้ แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมและใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน งานวิจัยในชั้นเรียน เกียรติบัตรครูและนักเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

ครูได้สอนตรงตามวิชาเอกหรือวิชาที่ตนถนัด มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียง สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองอย่างเหมาะสม นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) ครูจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. การส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการตามข้อตกลงในการพัฒนา  
งาน (Performance Agreement : PA )

## ๑๒. ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ออกตรวจเยี่ยมโรงเรียนเพื่อตรวจ ติดตามการ ดำเนินการตามนโยบาย ของสพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ โดยพบปะคณะครู นักเรียน รับฟังปัญหา ข้อเสนอแนะ และความพร้อมด้านอาคารสถานที่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู และการอ่าน การเขียนของนักเรียน การตรวจเยี่ยมมีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

### จุดเด่น

๑. อาคารสถานที่และบริเวณรอบโรงเรียนมีความสะอาด ต้นไม้เขียวชอุ่ม ร่มรื่น มีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน แสดงถึงคณะครู นักเรียน และบุคลากรทุกฝ่าย ให้ความร่วมมือดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างดี
๒. ครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีส่วนร่วมในการประกอบกิจกรรม สนุกสนาน กล้าแสดงออก และกระตือรือร้นในการเรียนอยู่ตลอดเวลา
๓. นักเรียนอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขได้เหมาะสมกับระดับชั้น โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ส่วนใหญ่ลายมือสวยงาม เขียนหนังสือเป็นระเบียบเรียบร้อย อ่านคล่อง เขียนคล่อง กล้าพูด และกล้าแสดงความคิดเห็น
๔. โรงเรียนการดำเนินการตามมาตรการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) อย่างเคร่งครัด โดยร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด สถานพยาบาลใกล้เคียง และชุมชน
๕. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับชั้น มีคุณภาพบรรลุตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษายิ่งๆ ขึ้นไป
๖. ให้โรงเรียนรักษามาตรฐานของโรงเรียนในด้านที่เป็นจุดดี จุดแข็ง ให้คงอยู่หรือดียิ่งๆ ขึ้นไป เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่สร้างศรัทธา ความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาแก่ชุมชน ผู้ปกครอง และสาธารณชน ต่อไป

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนานักเรียนที่อ่านเขียนไม่คล่อง ไม่เหมาะสมกับระดับชั้น โดยจัดกิจกรรมเสริมให้นักเรียนเก่งช่วยนักเรียนอ่อน ครูติดตามเด็กอ่อนในชั้นเรียนถัดไป
๒. นักเรียนที่ไม่กล้าพูด ไม่กล้าแสดงออก ให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการพูดให้มากขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจในตัวเอง กล้าแสดงออก
๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านพบปะผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน และการลดปัญหาด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

### ๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. รอบ ๔ มีผลการประเมิน ดังนี้

#### ๑๓.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓ พอใช้ (๔ ข้อ)
×	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	○ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเองให้ครบถ้วนยิ่งขึ้นในตัวชี้วัดมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีผลการดำเนินการพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความเรียงประกอบด้วยตัวเลขที่แสดงถึงระดับพัฒนาการของเด็กและเปรียบเทียบกับเป้าหมาย เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีและความร่วมมือจากผู้ปกครองเด็กในการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

##### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	○ พอใช้ (๔ ข้อ)



✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปี การศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานประเมินตนเองให้ครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยกำหนดแผนกลยุทธ์ (แผนแม่บท) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดเป้าหมายชัดเจนเป็นตัวเลขที่วัดได้ เช่น เป้าหมายคุณภาพเด็ก ระดับปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งสี่ด้านเท่าใด กำหนดโครงการ กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพเด็ก มอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการ มีปฏิทินการนิเทศ ติดตาม กำกับอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการวัดและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลเชื่อมั่นได้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลนำมาเคราะห์และสรุปผลการประเมินระหว่างดำเนินการเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาและเมื่อสิ้นสุดโครงการมีการสรุปผลการดำเนินโครงการ ตามแผนเปรียบเทียบกับเป้าหมาย จัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงานเป็นภาคผนวก จัดเป็นระบบสารสนเทศ จัดทำรายงานผลการดำเนินการของสถานศึกษาทุกปีเผยแพร่ผลงานการจัดการศึกษากับผู้ปกครองนักเรียนและภาคีเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ เอกสาร สิ่งพิมพ์ และช่องทางออนไลน์ที่เข้าถึงง่าย และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดเมื่อสิ้นปีการศึกษา

**มาตรฐานที่ ๓** การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**จุดเน้น** จัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ) การจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเองให้สมบูรณ์และครบถ้วนยิ่งขึ้น โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี มีโครงการที่มุ่งเน้นให้ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้สมวัยทั้ง ๔ ด้าน ภาษาและการสื่อสาร กระบวนการพัฒนาควรจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาครูให้มีการจัดกิจกรรม การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น ได้แก่ โครงการผลิตสื่อสร้างสรรค์ โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน เป็นต้น ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรงผ่านการเล่นและลงมือทำ จัดมุมประสบการณ์อย่างหลากหลาย มีการใช้เทคโนโลยีและใช้สื่อที่เหมาะสม จัดประสบการณ์ตามแนวคิด Montessori หรือ High Scope ในระหว่างการทำนิเทศและสิ้นสุดโครงการแล้ว จะต้องประเมินผลโดยผู้ปกครอง ครู มีส่วนร่วม ครูต้องได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เช่น ควรมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างเพื่อนครูและผู้เกี่ยวข้อง PLC มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง เมื่อสิ้นสุดโครงการมีการสรุปผลและรายงานผู้ปกครองปีละ ๒ ครั้ง มีการเปรียบเทียบผลงานกับเป้าหมายอย่างน้อย ๓ ปี สรุปผลการดำเนินงานเป็นค่าสถิติต่างๆ หลักฐานภาพถ่ายกิจกรรมวางไว้ในภาคผนวกของรายงาน นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการพัฒนาการเด็กให้สูงขึ้นโดยมีโครงการรองรับในปีต่อไป และนำเสนอผลงานต่อผู้เกี่ยวข้องได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง ชุมชน ภาศึเครือข่ายและสาธารณชน

#### ๑๓.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### จุดเน้น การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเองให้สมบูรณ์และครบถ้วนยิ่งขึ้น โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน โครงการและกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ เป็นต้น ระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้การดำเนินงานโครงการกิจกรรมมีผู้รับผิดชอบ วัดผลและการประเมินผลผู้เรียน มีการนิเทศ กำกับติดตามการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงาน ค่าสถิติ การเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี จัดทำรายงาน สรุปผลงานแสดงตัวเลข ค่าสถิติต่างๆ กราฟ หลักฐานภาพถ่าย กิจกรรมวางไว้ในภาคผนวกของรายงาน เป็นระบบสารสนเทศ นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้สูงขึ้นโดยมีโครงการกิจกรรมรองรับในปีต่อไปและเผยแพร่ผลงานของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องได้แก่ รายงานในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด ภาควิชาเครือข่ายและสาธารณชนทั้งในรูปแบบเอกสาร การประชุมการแสดงนิทรรศการ และระบบออนไลน์ Facebook รายงานผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อสะท้อนการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริง เป็นต้น

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### จุดเน้น การบริหารและจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	๐ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานประเมินตนเองให้ครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยกำหนดแผนกลยุทธ์หรือแผนแม่บท แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในการบริหารและจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดเป้าหมายเป็นตัวเลขวัดได้ เช่น เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นตัวเลขหรือค่าร้อยละเท่าใด กำหนดโครงการ กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการ มีปฏิทินการนิเทศ ติดตาม กำกับอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการวัดและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เชื่อมั่นได้ เก็บรวบรวมข้อมูลนำมาวิเคราะห์และสรุปผลการประเมินระหว่างดำเนินการเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาและเมื่อสิ้นสุดโครงการมีการสรุปผลการดำเนินโครงการเปรียบเทียบกับเป้าหมายประกอบการตัดสินใจดำเนินการต่อหรือยุติโครงการ จัดทำรายงานการประเมินตนเองมีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงานเป็นภาคผนวก จัดเป็นระบบสารสนเทศ รายงานผลการดำเนินการโดยประชุมผู้ปกครองนักเรียนและภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษา ประชาสัมพันธ์ผลงานผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ เอกสาร สื่อสารช่องทางออนไลน์ที่เข้าถึงง่ายและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดเมื่อสิ้นปีการศึกษา

**มาตรฐานที่ ๓** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**จุดเน้น** มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเองให้สมบูรณ์และครบถ้วนยิ่งขึ้น โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี โครงการกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เช่น ควรมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างเพื่อนครูและผู้เกี่ยวข้อง การจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือระดับชั้นว่ามีการดำเนินการเรื่องใดบ้างที่จะนำไปสู่การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เทคนิควิธีการผลิตสื่อการเรียนรู้รวมทั้งมีการนิเทศกำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง การเปรียบเทียบผลงานกับเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี สรุปผลการดำเนินงานเป็นตัวเลข กราฟ ค่าสถิติต่างๆ เป็นระบบสารสนเทศ นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้สูงขึ้นโดยมีโครงการ กิจกรรมรองรับในปีต่อไป และควรเผยแพร่ผลงานในด้านการจัดการเรียน

การสอนให้ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องทราบโดยผ่านช่องทางที่เหมาะสม เช่น การรายงานผลในที่ประชุมผู้ปกครอง การแจ้งเป็นเอกสารถึงผู้ปกครอง การเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ Facebook กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีต่อไปจะต้องมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เนื้อหาครบถ้วน ควรเพิ่มเติมโดยระบุทศรูปผู้บริหาร เป็นการสรุปแผนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินข้อเสนอแนะ ข้อที่ควรพัฒนา แบบย่อพอสังเขป ข้อมูลพื้นฐานที่ควรระบุเพิ่มเติม ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับ ประวัติโรงเรียนและชุมชน สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม โครงสร้างและแผนภูมิการบริหาร ควรมีข้อมูลจำนวนครูสอนปฐมวัย ครูสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และครูสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ (ไม่นับซ้ำ) พร้อมทั้งอัตราส่วนครูต่อผู้เรียนในแต่ละระดับ จำนวนห้องเรียนแต่ละระดับชั้น อัตราส่วนห้องต่อผู้เรียน ครูครบชั้นหรือไม่ครบชั้น แยกรายข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุบาล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งวิชาเพิ่มเติม ข้อมูลอาคารสถานที่และแผนผัง ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องพยาบาล และห้องอื่นๆ ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมินและรางวัลที่ได้รับระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และประเทศที่สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินการดำเนินงานตามแผนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาซึ่งสถานศึกษาประกาศไว้พร้อมทั้งเป้าหมาย ระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน ผลการดำเนินงาน การนำเสนอผลงาน ผลการประเมินเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ ควรสอดคล้องกับตัวชี้วัดคุณภาพ การศึกษา และจุดเน้นในแต่ละมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งข้อมูลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี มีผลงานที่เป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี แนบภาพถ่ายร่องรอยหลักฐานเป็นภาคผนวกของรายงาน สรุปผลการดำเนินงานและการนำผลการประเมินไปบรรจุลงในแผนการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงยิ่งขึ้นในปีต่อไป จัดให้เป็นระบบสารสนเทศของสถานศึกษา นำเสนอผลการพัฒนา เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หน่วยงานต้นสังกัด ภาควิชาหรือข่ายในทุกรูปแบบ เช่น การประชุมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เอกสาร นิทรรศการ และระบบออนไลน์ ควรมีการพัฒนารูปแบบให้มีช่องทางในการเข้าถึงเชื่อมโยงให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงและอ่านข้อมูลได้สะดวก

#### ๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา (สภาพปัญหา จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา)

##### ๑. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (S T E P)

##### ๑.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio – cultural Factors : S)

โอกาส ( + )	อุปสรรค ( - )
๑. ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนมาก	๑. ประชากรบางส่วนยังลุ่มหลงอบายมุข
๒. ชุมชนมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๒. ชุมชนได้รับวัฒนธรรมจากตะวันตกหลายด้าน
๓. ชุมชนมีขนบธรรมเนียม ประเพณี อันดีมีคุณค่า แก่การอนุรักษ์	๓. ผู้ปกครองบางส่วนยังไม่เข้าใจการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ๑.๒ ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors: T)

โอกาส ( + )	อุปสรรค ( - )
๑. มีอุปกรณ์สื่อสารที่ทันสมัยและรวดเร็ว	๑. ประชากรส่วนมากใช้เครื่องจักรกล ยาฆ่าแมลง ปุ๋ยเคมี เพื่อการเกษตร ทำให้เกิดมลพิษ
๒. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประกอบอาชีพ	๒. ขาดการควบคุมสื่อเยาวชนใช้สื่อไปในทางไม่ เหมาะสม
๓. ประชากรบางส่วนมีความรู้ความสามารถด้าน เทคโนโลยี	๓. มีการลอกเลียนแบบ จากสื่อในด้านที่ไม่เหมาะสม

##### ๑.๓ ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors: E)

โอกาส ( + )	อุปสรรค ( - )
๑. ผู้ปกครองส่วนมากมีความพร้อมในการส่งบุตร หลานเข้าเรียนต่อ	๑. ประชากรบางส่วนยากจน ต้องไปทำงานต่างถิ่น
๒. ชุมชนมีอาชีพเสริมรายได้ รองจากการทำนาซึ่ง เป็นอาชีพหลัก	๒. ประชากรส่วนมากมีอาชีพทำนา

##### ๑.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors: P)

โอกาส ( + )	อุปสรรค ( - )
๑. ประชากรส่วนมากเข้าใจ และถือปฏิบัติตาม กฎหมาย นโยบายของรัฐที่กำหนด	๑. ประชากรบางส่วนยังไม่เข้าใจระเบียบวิธีการ เลือกตั้งในระดับต่างๆ

๒. โครงสร้างและนโยบายองค์กรปกครอง สนับสนุนการจัดการศึกษาชัดเจน	๒. ประชากรบางส่วนยังไม่เข้าใจการบทบาทหน้าที่ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
---	---

## ๒. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (S๑, S๒, M๑, M๒, M๓, M๔)

### ๒.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure : S๑)

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
๑. มีคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมในการบริหาร อย่างชัดเจน	๑. บุคลากรบางส่วนยังไม่เข้าใจโครงการ นโยบาย ของสถานศึกษา
๒. มีนโยบายในการบริหารชัดเจน	๒. บุคลากรบางส่วนปฏิบัติตามนโยบายสถานศึกษา ไม่ต่อเนื่อง
๓. บุคลากรส่วนมากปฏิบัติตามนโยบายจนประสบ ผลสำเร็จ	

### ๒.๒ ด้านผลผลิตและการบริการ (Products and Service : S๒)

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
๑. นักเรียนมีทักษะความรู้ และได้รับวิทยาการ ใหม่ๆ	๑. ผลการเรียนรู้ในกลุ่มทักษะยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ
๒. นักเรียนมีความเป็นเลิศในหลายๆด้าน โดยเฉพาะด้านการแสดงออก	๒. อัตราการเข้าเรียนของเด็กในวัยเรียนลดลง
๓. โรงเรียนนำสิ่งที่ดี และสนับสนุนนักเรียนให้เกิด การเรียนรู้อย่างไร้ขอบเขตจำกัด	๓. นักเรียนบางส่วนยังไม่เกิดการเรียนรู้แบบยั่งยืน
	๔. นักเรียนบางส่วนยังขาดวินัยและความรับผิดชอบ

### ๒.๓ ด้านบุคลากร (Man: M๑)

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
๑. ผู้บริหาร ครู โดยเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ มีผลงาน ดีเด่น อยู่ในระดับอำเภอ จังหวัด เขตการศึกษา และระดับประเทศ	๑. บุคลากรบางส่วนยังไม่ตระหนักในบทบาท หน้าที่ ที่รับผิดชอบ
๒. ครูส่วนมากตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็ม ความสามารถบุคลากรทั้งหมด มีวุฒิทาง การศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไป	๒. ขาดแคลนบุคลากรเฉพาะด้านเช่น ดนตรี , ศิลปะ ภาษาอังกฤษ , พลศึกษา ตามที่ต้องการ
	๓. ความเสียหายในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรยัง ไม่เป็นที่น่าพอใจ

## ๒.๔ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)

โอกาส ( + )	อุปสรรค ( - )
๑. มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ๒. บุคลากรที่รับผิดชอบส่วนมากมีความรู้ความสามารถในเรื่องการเงินและพัสดุ	๑. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ ๒. การจัดสรรงบประมาณจากภาครัฐไม่ตรงตามความต้องการของโรงเรียน ๓. บุคลากรที่รับผิดชอบบางส่วนยังไม่มี ความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่

## ๒.๕ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material : M๓)

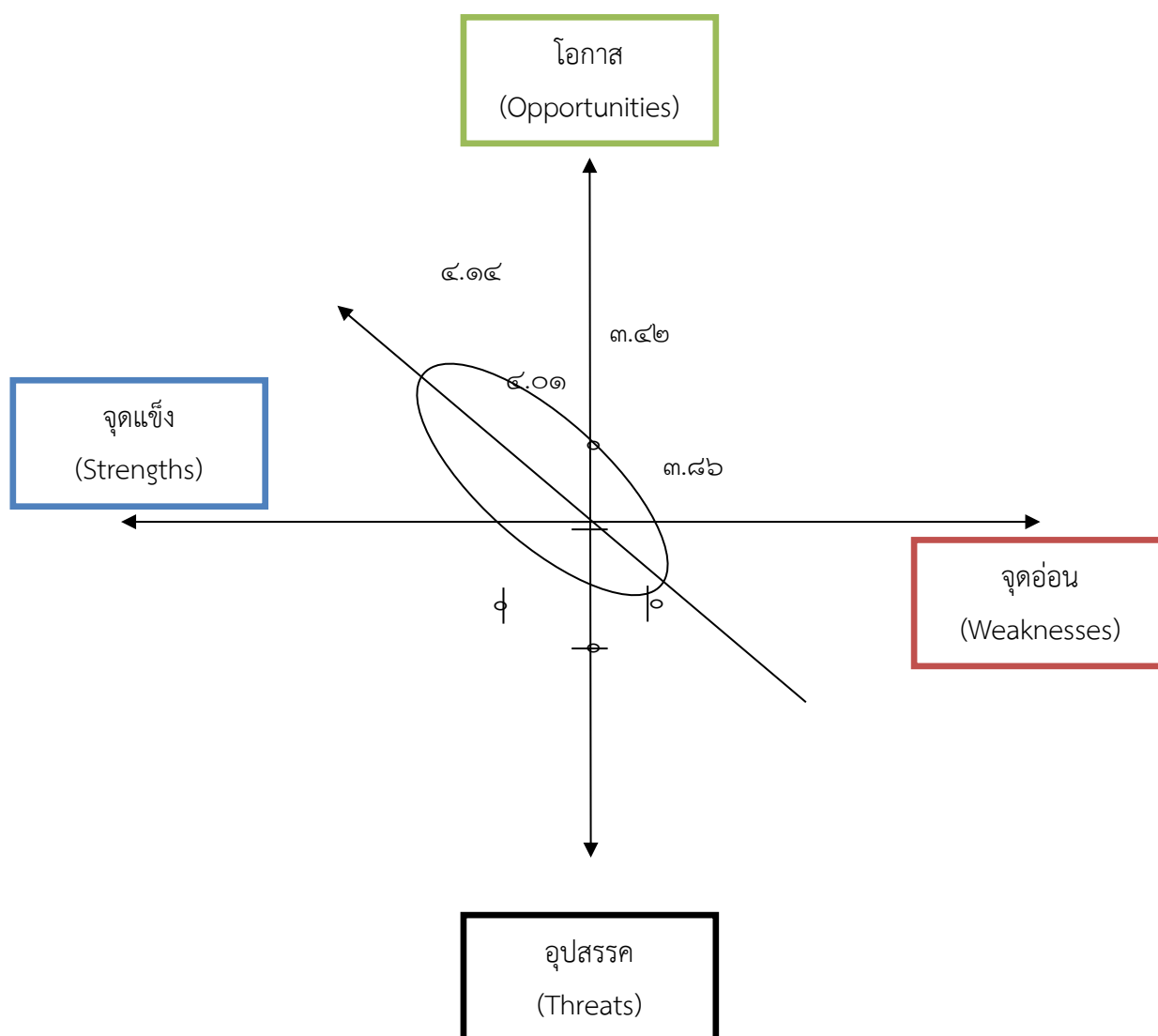
โอกาส ( + )	อุปสรรค ( - )
๑. มีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์อย่างต่อเนื่อง ๒. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑. มีน้อยไม่เพียงพอ ๒. สื่อที่ได้รับจัดสรรไม่ตรงตามจุดประสงค์ ไม่มีคุณภาพ

## ๒.๖ ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)

โอกาส ( + )	อุปสรรค ( - )
๑. มีการบริหาร จัดการ มีวิสัยทัศน์ และมีการวางแผนในระยะยาว ๒. มีการกระจายงานให้รับผิดชอบ ตามความสามารถของบุคลากร ๓. มีการบริหารจัดการในรูปคณะกรรมการ ๔. การบริหารรวดเร็ว ทันใจ โปร่งใส ตรวจสอบได้	๑. การกำกับ ติดตาม การประเมิน ยังไม่ต่อเนื่อง ๒. ขาดการประชาสัมพันธ์



กราฟแสดงสถานะภาพของ  
โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก



จากกราฟ

แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก มีปัจจัยทั้งภายนอกและภายในที่เป็นโอกาสและจุดแข็งที่เอื้อต่อการพัฒนาหลายด้าน ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคและจุดอ่อนมีน้อย นับได้ว่ามีปัจจัยทั้งภายนอกและภายในที่เอื้อต่อการส่งเสริมหลายด้าน ซึ่งโรงเรียนจะต้องหายุทธศาสตร์ดำเนินการพัฒนาต่อไป

**ตารางความสัมพันธ์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพภายใน  
โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก**

SS๑	SM๔	SM๑	SM๒	SS๒	S	SM๓
TS๑	TM๔	TM๑	TM๒	TS๒	T	TM๓
ES๑	EM๔	EM๑	EM๒	ES๒	E	EM๓
S๑	M๔	M๑	M๒	S๒	o	M๓
PS๑	PM๔	PM๑	PM๒	PS๒	P	PM๓

**จากตารางหาความสัมพันธ์ข้างต้น**

ส่วนที่เป็นโอกาสมากที่สุด จากปัจจัยภายนอกคือด้านสังคม มีความพร้อมในการให้ความร่วมมือในการพัฒนามากที่สุด และสภาพภายในที่แข็งมากที่สุดคือนโยบายในการบริหารงานที่ชัดเจน

ส่วนที่เป็นอุปสรรคมากที่สุด จากปัจจัยภายนอก คือด้านกฎหมายและการเมือง ชุมชนยังไม่เข้าใจกฎหมายและบทบาทที่เกี่ยวข้อง ส่วนสภาพภายในที่อ่อนมากที่สุด คือด้านวัสดุ อุปกรณ์ ยังมีไม่เพียงพอ

โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก จะใช้ผลจากการวิเคราะห์ มาเป็นแนวทางในการสร้างกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนในโอกาสต่อไป

**การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพภายนอกและภายใน  
โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก**

ปัจจัย	สัญลักษณ์	ข้อความเชิงกลยุทธ์
ปัจจัยภายนอก	S	-ชุมชนให้ความร่วมมือ มีแหล่งความรู้หลากหลาย และมีขนบธรรมเนียมประเพณี อันดีงามแต่ยังมีบางส่วนลุ่มหลงอบายมุข และไม่เข้าใจบทบาทการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ปัจจัยภายใน	S๑	-คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และบุคลากรปฏิบัติตามนโยบายสถานศึกษา แต่ยังมีส่วนน้อยยังต้องปรับปรุง
ข้อความเชิงกลยุทธ์	SS๑	-ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน โดยวิทยากรและใช้แหล่งความรู้ในชุมชน
ปัจจัยภายนอก	S	-ชุมชนให้ความร่วมมือ มีแหล่งความรู้หลากหลาย และมีขนบธรรมเนียมประเพณี อันดีงามแต่ยังมีบางส่วนลุ่มหลงอบายมุข และไม่เข้าใจบทบาทการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ปัจจัยภายใน	M๔	-การบริหารจัดการในรูปคณะกรรมการ มีการวางแผน มอบหมายงานชัดเจน บางส่วนยังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่
ข้อความเชิงกลยุทธ์	SM๔	-เร่งรัดการประชาสัมพันธ์ ให้ชุมชนและบุคลากรมีความตระหนักในการพัฒนาการศึกษา -ส่งเสริมการบริหาร จัดการ ในรูปคณะกรรมการโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม
ปัจจัยภายนอก	T	-ชุมชนมีเครื่องมือสื่อสาร และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่ยังมีขาดการควบคุมทำให้เยาวชนใช้สื่อและลอกเลียนแบบที่ไม่เหมาะสม
ปัจจัยภายใน	S๑	-คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และบุคลากรปฏิบัติตามนโยบายสถานศึกษา แต่ยังมีส่วนน้อยยังต้องปรับปรุง
ข้อความเชิงกลยุทธ์	TS๑	-ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอน โดยใช้คอมพิวเตอร์แสวงหาความรู้ภายใต้การควบคุมดูแลของครูและชุมชน
ปัจจัยภายนอก	T	-ชุมชนมีเครื่องมือสื่อสาร และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่ยังมีขาดการควบคุมทำให้เยาวชนใช้สื่อและลอกเลียนแบบที่ไม่เหมาะสม
ปัจจัยภายใน	M๔	-การบริหารจัดการในรูปคณะกรรมการ มีการวางแผน มอบหมายงานชัดเจน บางส่วนยังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ระดับมัธยมศึกษาและวิทยากรจากชุมชน
ข้อความเชิงกลยุทธ์	TM๔	ในด้านเทคโนโลยี เช่นคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

ปัจจัย	สัญลักษณ์	ข้อความเชิงกลยุทธ์
ปัจจัยภายนอก	S	-ชุมชนให้ความร่วมมือ มีแหล่งความรู้หลากหลาย และมีขนบธรรมเนียมประเพณี อันดีงามแต่ยังมีบางส่วนลุ่มหลงอบายมุข และไม่เข้าใจบทบาท
ปัจจัยภายใน	M๒	-การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -การบริหารจัดการและบุคลากรด้านการเงิน มีประสิทธิภาพ แต่มีบางส่วนไม่มีความมั่นใจเนื่องระเบียนมีการเปลี่ยนแปลง และการสนับสนุนจากภาครัฐไม่เพียงพอ ไม่ตรงตามความต้องการ
ข้อความเชิงกลยุทธ์	SM๒	-สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ
ปัจจัยภายนอก	E	-ชุมชนส่วนมากมีรายได้ดีจากอาชีพเสริม จากอาชีพหลักคือการทำนา มีบางส่วนที่ยากจนต้องไปทำงานต่างถิ่น
ปัจจัยภายใน	S๑	-คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และบุคลากรปฏิบัติตามนโยบายสถานศึกษา แต่ยังมีส่วนน้อยยังต้องปรับปรุง
ข้อความเชิงกลยุทธ์	ES๑	- เร่งรัดให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา - ส่งเสริมนักเรียนเรียนรู้จากภูมิปัญญาในท้องถิ่น ปลูกฝังให้ภูมิใจและรักถิ่นเกิด
ปัจจัยภายนอก	T	-ชุมชนมีเครื่องมือสื่อสาร และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่ยังคงขาดการควบคุมทำให้เยาวชนใช้สื่อและลอกเลียนแบบที่ไม่เหมาะสม
ปัจจัยภายใน	M๑	-บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ แต่ยังคงขาดแคลนบุคลากรเฉพาะด้าน
ข้อความเชิงกลยุทธ์	TM๑	-ส่งเสริมให้ข้าราชการครูเข้าอบรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และจัดการเรียนการสอนโดยวิทยากรจากท้องถิ่น
ปัจจัยภายนอก	T	-ชุมชนมีเครื่องมือสื่อสาร และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่ยังคงขาดการควบคุมทำให้เยาวชนใช้สื่อและลอกเลียนแบบที่ไม่เหมาะสม
ปัจจัยภายใน	M๓	-โรงเรียนมีการคอมพิวเตอร์และมีการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างต่อเนื่อง แต่งบประมาณไม่เพียงพอ ส่วนที่ได้รับจัดสรร ไม่มีคุณภาพและไม่ตรงตามวัตถุประสงค์
ข้อความเชิงกลยุทธ์	TM๓	-เร่งรัดการประสานกับองค์กรภาครัฐ และเอกชนในการจัดหาสื่อเทคโนโลยี
ปัจจัยภายนอก	S	-ชุมชนให้ความร่วมมือ มีแหล่งความรู้หลากหลาย และมีขนบธรรมเนียมประเพณี อันดีงามแต่ยังมีบางส่วนลุ่มหลงอบายมุข และไม่เข้าใจบทบาทการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ปัจจัยภายใน	S๒	-นักเรียนมีความเป็นเลิศหลายด้าน มีการแสวงหาความรู้อย่างไว้ชีวิตจำกัด แต่ยังมีบางส่วนที่ยังต้องแก้ไขปรับปรุง เช่นผลสัมฤทธิ์, อัตราการเข้าเรียน ลดลง, วินัย
ข้อความเชิงกลยุทธ์	SS๒	-ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้านแบบยั่งยืน ตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม -เร่งรัด ประสานกับชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

## ความสัมพันธ์ของประเด็นกับกลยุทธ์ในการพัฒนา

ประเด็น	ข้อความ
SS๑	ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน โดยวิทยากรและใช้แหล่งความรู้ในชุมชน
SM๔	- เร่งรัดการประชาสัมพันธ์ ให้ชุมชนและบุคลากรมีความตระหนักในการพัฒนาการศึกษา - ส่งเสริมการบริหาร จัดการ ในรูปคณะกรรมการโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม
TS๑	ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอน โดยใช้คอมพิวเตอร์แสวงหาความรู้ ภายใต้การควบคุมดูแลของครูและชุมชน
TM๔	ระดมทรัพยากรและวิทยากรจากชุมชน ในด้านเทคโนโลยี เช่นคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
SM๒	สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ
ES๑	- ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา - ส่งเสริมนักเรียนเรียนรู้จาก ภูมิปัญญาในท้องถิ่น ปลูกฝังให้ภูมิใจและรักถิ่นเกิด
TM๑	ส่งเสริมให้ข้าราชการครูเข้าอบรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และจัดการเรียนการสอนโดยวิทยากรจากท้องถิ่น
TM๓	เร่งรัดการประสานกับองค์กรภาครัฐ และเอกชนในการจัดหาสื่อเทคโนโลยี
SS๒	- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านแบบยั่งยืน ตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม - เร่งรัด ประสานกับชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

### ๑. ปัจจัยภายนอก

จากการประชุมคณะทำงาน ซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ตั้งประเด็นด้านปัจจัยภายนอก ทั้งที่เป็นโอกาส และอุปสรรค สรุปได้ดังนี้

#### ๑.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio – cultural Factors : S)

ชุมชนให้ความร่วมมือ มีแหล่งความรู้หลากหลาย และมีขนบธรรมเนียมประเพณี อันดีงามแต่ยังมีบางส่วนลุ่มหลงอบายมุข และไม่เข้าใจบทบาทการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๑.๒ ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

ชุมชนมีเครื่องมือสื่อสาร และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยแต่ยังขาดการควบคุมทำให้เยาวชนใช้สื่อและลอกเลียนแบบที่ไม่เหมาะสม

#### ๑.๓ ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors: E)

ชุมชนส่วนมากมีรายได้ดีจากอาชีพเสริม จากอาชีพหลักคือการทำนา มีบางส่วนที่ยากจนต้องไปทำงานในถิ่นอื่น

#### ๑.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors: P)

ชุมชนถือปฏิบัติตามกฎหมายนโยบาย ของรัฐ มีโครงสร้างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นชัดเจน แต่ประชากรบางส่วน ยังไม่เข้าใจระเบียบวิธีการหลายด้าน เช่น ระบบการเลือกตั้ง ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างชัดเจน

### ๒. ด้านสภาพภายใน

#### ๒.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure: S๑)

บุคลากรรวมทั้งคณะกรรมการเข้าใจโครงสร้างและนโยบายสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหาร และบุคลากรปฏิบัติตามนโยบายสถานศึกษา แต่ยังมีส่วนน้อยยังต้องปรับปรุง แก้ไข

#### ๒.๒ ด้านผลผลิตและการบริการ (Products and Service: S๒)

นักเรียนมีความเป็นเลิศหลายด้าน มีการแสวงหาความรู้อย่างไร้ขีดจำกัด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ แต่ยังมีบางส่วนที่ยังต้องแก้ไขปรับปรุง เช่น ผลสัมฤทธิ์บางกลุ่มบางรายวิชา อัตราการเข้าเรียนในเขตบริการลดลง

#### ๒.๓ ด้านบุคลากร (Man: M๑)

บุคลากรมีคุณวุฒิระดับปริญญาตรีขึ้นไปและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ แต่ยังขาดแคลนบุคลากรเฉพาะด้าน

#### ๒.๔ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money: M๒)

การบริหารจัดการด้านการเงินมีโครงสร้างที่ชัดเจน มีคำสั่งมอบหมายหน้าที่ บุคลากรที่ได้รับมอบหมายมีความรู้ ความมั่นใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ แต่ยังมีบางส่วนที่ต้องแก้ไขคืองบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ

#### ๒.๕ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material: M๓)

โรงเรียนมีการคอมพิวเตอร์ และมีการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์อย่างต่อเนื่องแต่งบประมาณไม่เพียงพอ

#### ๒.๖ ด้านการบริหารจัดการ (Management: M๔)

การบริหารจัดการในรูปคณะกรรมการ มีการวางแผน มอบหมายงานชัดเจน บุคลากรส่วนน้อยที่ต้องทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ

### ๓. ผลการประเมินสภาพของสถานศึกษา

ผลจากการวิเคราะห์ ทั้งสภาพภายนอกและสภาพภายในแล้ว แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก มีปัจจัยทั้งภายนอกและภายใน ที่เป็นโอกาสและจุดแข็งที่เอื้อต่อการพัฒนาหลายด้าน ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคและจุดอ่อนมีน้อย นับได้ว่ามีปัจจัยทั้งภายนอกและภายในที่เอื้อต่อการส่งเสริมมีหลายด้าน ซึ่งโรงเรียนจะสร้างยุทธศาสตร์ดำเนินการพัฒนาต่อไป

## ตอนที่ ๒

## การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

## ๑. การบริหารจัดการศึกษา

## การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก มีการบริหารจัดการศึกษาเป็นระบบชัดเจน มุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม และดำเนินการตามระบบ PDCA การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยแบ่งการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาทั้งหมด ๔ ด้าน คือ

๑. ด้านการบริหารงานวิชาการ
๒. ด้านการบริหารงานงบประมาณ
๓. ด้านการบริหารงานบุคคล
๔. ด้านการบริหารงานทั่วไป





๒. โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก



<p>๑.๑๐ การนิเทศการศึกษา</p> <p>๑.๑๑ การแนะแนว</p> <p>๑.๑๒ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ฯลฯ</p>	<p>๒.๙ การวางแผนพัสดุ</p> <p>๒.๑๐ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ</p> <p>๒.๑๑ การจัดหาพัสดุ ฯลฯ</p>	<p>๓.๑๐ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์</p> <p>๓.๑๑ การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>๓.๑๒ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๓.๑๓ การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต</p>	<p>๔.๑๒ การทัศนศึกษา</p> <p>๔.๑๓ งานกิจการนักเรียน</p> <p>๔.๑๔ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p> <p>๔.๑๕ งานความสัมพันธ์ชุมชน</p>
--	---	---	---

### ๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ บริหารร่วมสร้างสรรค์ สัมพันธ์ชุมชน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน เน้นคุณธรรม จริยธรรม โดดเด่นด้านการออม น้อมนำการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เน้นการออม
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
๔. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ
๕. เร่งปรับระบบบริหารตามหลักธรรมาภิบาล
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๗. ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

#### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีศักยภาพเป็นพลเมืองโลก
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ มีค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐาน

เศรษฐกิจพอเพียง

๓. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลายตลอดชีวิต

อย่างมีคุณภาพ

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สู่วิชาชีพ สู่วิชาชีพ
๖. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีและหลักธรรมา

ภิบาล

๗. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๘. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือจากชุมชน องค์กรภายนอกและ

เครือข่ายร่วมพัฒนา

**อัตลักษณ์ของสถานศึกษา** : นักเรียนโรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็กมี “การออม”

**เอกลักษณ์ของสถานศึกษา** : “กีฬา”

**สีประจำโรงเรียน** : ขาว - แดง

**ปรัชญาโรงเรียน** : ปัญญา นรานัน รตนัน : ปัญญาเป็นรัตนะของนรชน

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. พึ่งตนเอง
๑๐. กตัญญูกตเวที
๑๑. มีสัมมาคารวะ
๑๒. มีความรับผิดชอบ
๑๓. มีความเอื้ออาทร

#### ๔. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

##### ๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

##### โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก

\*\*\*\*\*

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

##### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

##### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การ

จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก

\*\*\*\*\*

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ  
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ

คิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## ๕. ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

### ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกาการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม



**ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
---	-----------

## ๖. การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ งาน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

**๑. การบริหารงานวิชาการ** งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องสมกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ

**๒. การบริหารงานงบประมาณ** การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา มุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

**๓. การบริหารงานบุคคล** การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อิสระภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญ กำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

**๔. การบริหารทั่วไป** การบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการบริหารงานอื่นๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการทางการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริการและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผู้บริหารยึดหลักบริหารการพัฒนาองค์กรตามกระบวนการ PDCA (Plan, Do, Check, Act) คือ การสร้างความตระหนักและจิตสำนึกที่ดีต่อการพัฒนาสถานศึกษาแก่บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกคน เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปกครองและชุมชน บุคลากรทุกฝ่ายจะมีโอกาสร่วมคิด ร่วมวางแผนพัฒนาโรงเรียนและปฏิบัติตามแนวนโยบายของสถานศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ทุกกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการผู้ที่ได้รับมอบหมายซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบจะมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงานเป็นระยะๆ เพื่อศึกษาความ

ก้าวหน้าและรายงานให้ผู้บังคับบัญชาและผู้เกี่ยวข้องทราบโดยลายลักษณ์อักษรและรายงานที่ประชุมได้รับทราบในการประชุมประจำเดือน เมื่อสิ้นสุทธระยะเวลาดำเนินงานจะสรุปประเมินผลในทุกกิจกรรมและวิเคราะห์จุดเด่น - จุดด้อย เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนา และเมื่อสิ้นปีการศึกษาจะสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อหน่วยงานบังคับบัญชา ต่อไป

### ๗. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๒. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในการเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

#### การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

เป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีศักยภาพเป็นพลเมืองโลก
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ มีค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลายตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
๖. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีและหลักธรรมาภิบาล
๗. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
๘. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือจากชุมชน องค์กรภายนอกและเครือข่ายร่วมพัฒนา

### ๘. การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)
โครงการปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศนักเรียน	นักเรียนเห็นความสำคัญ เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จและเกิดทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตน	มฐ.ที่ ๒ ข้อ ๒.๓
โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพทางวิชาการ	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น	ร้อยละ ๙๐ ของชั้นเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มฐ.ที่ ๑ ข้อ ๑.๑, ๑.๒
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นักเรียนได้รับประสบการณ์หลากหลายทั้งด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	มฐ.ที่ ๑,๒,๓
โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต และมีพฤติกรรมไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตและมีพฤติกรรมไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด	มฐ.ที่ ๑,๒,๓
โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	นักเรียนมีนิสัยรักในการเรียนรู้จากแหล่งวิทยาการต่างๆ	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งวิทยาการต่างๆ	มฐ.ที่ ๑,๒,๓
โครงการส่งเสริมการใช้และปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความทันสมัย เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอ บรรยากาศร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	มฐ.ที่ ๑ ข้อ ๑.๑-๑.๒ มฐ.ที่ ๒ ข้อ ๒.๑ - ๒.๖ มฐ.ที่ ๓ ข้อ ๓.๑-๓.๒

โครงการส่งเสริมระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานและความจำเป็นของโรงเรียนให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน	โรงเรียนมีสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และผู้เกี่ยวข้องได้รับความสะดวกในการเข้าถึงสารสนเทศโรงเรียน	มฐ.ที่ ๑,๒,๓
--	--	--	--------------

**กลยุทธ์ที่ ๒** ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในการเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและวันสำคัญ	นักเรียนได้บูรณาการการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระตามศักยภาพของตนเอง	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมและวันสำคัญ	มฐ.ที่ ๑,๒,๓
โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตาม	ร้อยละ ๘๐ ของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจต่อการ	มฐ.ที่ ๑,๒,๓
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)
และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเศรษฐกิจพอเพียง	ให้บริการของโรงเรียน	
โครงการสหกรณ์ร้านค้าและการออมทรัพย์	นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการบริการ และการทำงานอย่างมีขั้นตอน และการใช้จ่ายอย่างประหยัด	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการบริการ และการทำงานอย่างมีขั้นตอน และการใช้จ่ายอย่างประหยัด	มฐ.ที่ ๑,๓

**กลยุทธ์ที่ ๓** ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็ม

## ตามศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	นักเรียนมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	มฐ.ที่ ๑
โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)	นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) ที่มีคุณค่าทางโภชนาการ	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) ที่มีคุณค่าอย่างเพียงพอ	มฐ.ที่ ๑

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากร	พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ของครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ	มฐ.ที่ ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)
โครงการประกันคุณภาพภายใน	จัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ	๑. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพที่มีคุณภาพ	มฐ. ที่ ๒ ข้อ ๒.๑ - ๒.๖

	ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. ครู และบุคลากรในสถานศึกษามากกว่าร้อยละ ๙๐ สามารถปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ	
โครงการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่	ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ที่สามารถใช้งานได้ปกติและมีความปลอดภัย	ร้อยละ ๑๐๐ ของอาคารเรียน อาคารประกอบสามารถใช้งานได้ปกติและมีความปลอดภัย	มฐ.ที่ ๒
โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	มฐ.ที่ ๑, ๒
โครงการบริหารจัดการสาธารณูปโภคโรงเรียน	มีงบประมาณรายจ่ายสาธารณูปโภคเพียงพอ และการปลูกจิตสำนึกให้รู้จักการประหยัด	ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่มีไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต และน้ำประปาใช้อย่างเพียงพอ	มฐ.ที่ ๒
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา	มฐ.ที่ ๒



โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ปลูกฝังคุณธรรม ๕ ประการให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ครู บุคลากร และนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ เป็นผู้มีความคุณธรรมอันดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	มฐ.ที่ ๑ ข้อ ๑.๒
โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะอาชีพ	นักเรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	มฐ.ที่ ๑ ข้อ ๑.๑.๖
โครงการโรงเรียนปลอดภัย	นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญ และสามารถปฏิบัติได้ในเรื่องการลด การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่	๑. นักเรียน ครู ร้อยละ ๑๐๐ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย ๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	มฐ.ที่ ๑ ข้อ ๑.๒
โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	๑. สร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นธรรม ๒. โรงเรียนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ ที่เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน	๑. ประชากรในวัยเรียน ร้อยละ ๑๐๐ เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นธรรม ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	มฐ.๑ ข้อ ๑.๒ มฐ.๒ ข้อ ๒.๔ - ๕ มฐ.๓ ข้อ ๓.๑ - ๕

## ตอนที่ ๓

## ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

## ๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

## ๑.๑ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนการปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา จำแนกตาม  
กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความ  
สามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมฐ. ที่ /ตัวบ่งชี้
๑.๑ โครงการส่งเสริม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นักเรียนชั้นอนุบาล - ม.๓ ได้รับการจัดประสบการณ์ หลากหลายทั้งด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพ	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาและจัดการ เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	มฐ.ที่ ๑,๒,๓
๑.๒ โครงการลูกเสือต้าน ภัยยาเสพติด	นักเรียนได้รับการพัฒนา ทักษะชีวิต และมีพฤติกรรม ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ ได้ รับการพัฒนาทักษะชีวิต และมี พฤติกรรมไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด	มฐ.ที่ ๑,๒,๓
๑.๓ โครงการศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานศึกษา	นักเรียนมีนิสัยรักในการเรียนรู้ จากแหล่งวิทยาการต่างๆ	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ ศึกษาเรียนรู้จากแหล่ง วิทยาการทั้งในและนอก สถานศึกษาในโอกาสต่างๆ	มฐ.ที่ ๑,๒,๓

๑.๔ โครงการส่งเสริมการใช้และปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้หลากหลายและเพียงพอ มีบรรยากาศร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	มฐ.ที่ ๑ ข้อ ๑.๑-๑.๒ มฐ.ที่ ๒ ข้อ ๒.๑ - ๒.๖ มฐ.ที่ ๓ ข้อ ๓.๑-๓.๒
๑.๕ โครงการส่งเสริมระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานและจำเป็นของโรงเรียน ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน	โรงเรียนมีสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และผู้เกี่ยวข้องได้รับความสะดวกในการเข้าถึงสารสนเทศโรงเรียน	มฐ.ที่ ๑,๒,๓

### กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในการเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมฐ. ที่ /ตัวบ่งชี้
๒.๑ โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและวันสำคัญ	นักเรียนได้บูรณาการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระ ตามศักยภาพของตนเอง	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและวันสำคัญ	มฐ.ที่ ๑,๒,๓
๒.๒ โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)	การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มฐ.ที่ ๑,๒,๓
๒.๓ โครงการสหกรณ์ร้านค้าและการออมทรัพย์	นักเรียนได้รับการฝึกทักษะ	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ มีทักษะการทำงานและมีนิสัยใช้จ่ายอย่างประหยัด	มฐ.ที่ ๑,๓

	การบริการ และการทำงาน อย่างมีขั้นตอน และการใช้ จ่ายอย่างประหยัด		
--	---	--	--

**กลยุทธ์ที่ ๓** ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมฐ. ที่ /ตัวบ่งชี้
๓.๑ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	นักเรียนมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	มฐ.ที่ ๑
๓.๒ โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)	นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) ที่มีคุณค่า	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับประทานอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) ที่มีคุณค่าทางโภชนาการอย่างเพียงพอ	มฐ.ที่ ๑

**กลยุทธ์ที่ ๔** พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมฐ. ที่ /ตัวบ่งชี้
๔.๑ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากร	พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ของครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ	มฐ.ที่ ๒

**กลยุทธ์ที่ ๕** พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมฐ. ที่ /ตัวบ่งชี้
-----------------	--------------------------------	--------------------------------	------------------------

๕.๑ โครงการประกันคุณภาพภายใน	สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ครู และบุคลากรในสถานศึกษามากกว่าร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายใน สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มฐ. ที่ ๒ ข้อ ๒.๑ - ๒.๖
๕.๒ โครงการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่	ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ที่สามารถใช้งานได้ปกติ และมีความปลอดภัย	ร้อยละ ๑๐๐ ของอาคารเรียน อาคารประกอบ สามารถใช้งานได้ปกติและมีความปลอดภัยต่อการใช้งาน	มฐ.ที่ ๒
๕.๓ โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	มฐ.ที่ ๑, ๒
๕.๔ โครงการบริหารจัดการสาธารณูปโภคโรงเรียน	โรงเรียนมีการจัดระบบสาธารณูปโภคเพียงพอ และการปลูกจิตสำนึกให้รู้จักประหยัด	โรงเรียนที่มีไฟฟ้า เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอ	มฐ.ที่ ๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมฐ. ที่ /ตัวบ่งชี้
๕.๕ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย รายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มฐ.ที่ ๒

	และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ภาครัฐให้การสนับสนุน		
๕.๖ โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	โรงเรียนปลูกฝังคุณธรรม ๕ ประการ ให้เกิดขึ้นภายใน จิตใจของครู บุคลากร และ นักเรียน และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน	ครู บุคลากร และนักเรียน มากกว่าร้อยละ ๙๐ เป็นผู้มี คุณธรรมอันดีงาม ๕ ประการ และมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา	มฐ.ที่ ๑ ข้อ ๑.๒
๕.๗ โครงการส่งเสริม ทักษะอาชีพและทักษะ อาชีพ	นักเรียนมีความรู้ และทักษะ พื้นฐานในการประกอบอาชีพ บนพื้นฐานของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ มี นิสัยรักการทำงาน และมีทักษะ พื้นฐานในการประกอบอาชีพ	มฐ.ที่ ๑ ข้อ ๑.๑.๖
๕.๘ โครงการโรงเรียน ปลอดภัย	นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเห็นความ สำคัญในเรื่องการลด การคัด แยกขยะ และการนำขยะ กลับมาใช้ประโยชน์ใหม่	๑. นักเรียน ครู มากกว่าร้อยละ ๘๐ ให้ความร่วมมือในกิจกรรม โรงเรียนปลอดภัย ๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และ มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	มฐ.ที่ ๑ ข้อ ๑.๒
๕.๙ โครงการโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล	๑. สร้างโอกาสให้นักเรียน เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และเป็นธรรม ๒. โรงเรียนมีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ ที่เป็นที่ยอมรับ ของผู้ปกครอง และชุมชน	๑. นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ มีทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพเป็นที่ยอมรับของ ผู้ปกครอง และชุมชน ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	มฐ.๑ ข้อ ๑.๒ มฐ.๒ ข้อ ๒.๔ - ๕ มฐ.๓ ข้อ ๓.๑ - ๕

## การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก

ข้อตกลง	รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูลปีฐาน)		เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้าน โอกาส	<b>อัตราการเข้าเรียน</b>				
	๑. อัตราการเข้าเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๑๗	๑๐๐	๑๙	๑๐๐
	๒. อัตราการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๐๐	๒๔	๑๐๐
	๓. อัตราการเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๑๐๐	๒๖	๑๐๐
	<b>อัตราการออกกลางคัน</b>				
	๑. ระดับอนุบาล	-	-	-	-
	๒. ระดับประถมศึกษา	-	-	-	-
	๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-	-
	<b>อัตราการจบการศึกษา</b>				
	๑. ระดับประถมศึกษา	๓๒	๑๐๐	๒๗	๑๐๐
๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๖	๑๐๐	๒๐	๑๐๐	
<b>อัตราการศึกษาต่อ</b>					
๑. นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียนต่อ ม. ๑	๓๒	๑๐๐	๒๗	๑๐๐	
๒. นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าเรียนต่อ	๑๒	๘๗.๕๐	๒๐	๑๐๐	
		เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐			
ด้าน คุณภาพ	<b>๑. ร้อยละของนักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อ่านออกเขียนได้</b>	๑๐๐		๑๐๐	
	<b>๒. ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</b>				
	๒.๑ ความสามารถด้านภาษาไทย	๔๔.๓๒			
	๒.๒ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๒๔.๒๘			
	<b>ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</b>				
	๑. ภาษาไทย	๕๒.๘๖		๓๘.๑๐	
๒. คณิตศาสตร์	๓๒.๕๘		๑๘.๑๑		
๓. วิทยาศาสตร์	๓๑.๗๗		๒๗.๕๐		
๔. ภาษาอังกฤษ	๓๑.๗๗		๒๘.๙๘		
<b>ผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</b>					
๑. ภาษาไทย	๓๙.๗๓		๕๙.๐๒		

ข้อตกลง	รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูลปีฐาน)	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
	๒. คณิตศาสตร์	๒๑.๒๙	๒๑.๓๘
	๓. วิทยาศาสตร์	๒๙.๗๙	๓๓.๘๑
	๔. ภาษาอังกฤษ	๒๕.๕๒	๒๙.๖๙



ข้อตกลง	รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูลปีฐาน)	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ด้าน ประสิทธิ ภาพ	๑. จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก-โทหรือตรงตาม ความถนัด	๑๙	๑๙
	๒. จำนวนครูที่มีการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	๑๙	๑๙
	๓. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ	๑๐๐	๑๐๐
	๔. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๑๐๐	๑๐๐
	๕. ร้อยละการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษาที่เป็นระบบ ครบถ้วน ถูกต้อง เป็น ปัจจุบันและพร้อมใช้ในการบริหารจัดการ	๑๐๐	๑๐๐
	๖. จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็น ระบบ	๒๐	๒๐
	๗. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนา การศึกษา	๑๐๐	๑๐๐

## ๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## ๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### ๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

#### ๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

##### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีครูประจำชั้น ห้องละ ๑ คน ดูแลอย่างใกล้ชิด จัดบริการอาหารกลางวันให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่า มีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียนและได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำปีทุกคน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รวมทั้งนักเรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุและสิ่งเสพติดให้โทษ ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวเต็มตามศักยภาพ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกภาคเรียน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. โรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมทัศนศึกษาฯ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กล้าพูด กล้าแสดงออกตามความสามารถ มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังปลูกจิตสำนึกให้เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยมอบหมายให้เด็กช่วยกันดูแลรดน้ำต้นไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพสะอาด เรียบร้อย สวยงามอยู่เสมอ จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตาม ได้รับการฝึกให้รู้จักมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อให้มีพัฒนาการด้านสังคมที่ดีมีระเบียบวินัย เชื่อ

ฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ประพฤติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนเองนับถือ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด ฟัง สังเกต พูด สืบค้น ค้นคว้า ทดลอง โดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เปิดโอกาสให้รู้จักคิด วางแผน ตัดสินใจ สร้างสรรค์ผลงานได้ตามความคิดและจินตนาการ เสริมสร้างลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้ กล้าพูด กล้าถาม ส่งเสริมให้มินิสัยรักการอ่าน โดยสถานศึกษาจัดหาหนังสือไว้บริการในห้องสมุดอย่างหลากหลาย ห้องเรียนมีมุมส่งเสริมการอ่าน มีหนังสือและสื่อการเรียนรู้มีจำนวนเพียงพอที่เด็กสามารถศึกษาด้วยตนเองได้

### ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนจำนวน ๓๙ คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

๑. การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน ๓๙ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐)

๒. การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ พบว่า เด็กจำนวน ๓๙ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐)

๓. การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน ๓๙ คน มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐)

๔. การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน ๓๙ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐)

### แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงามอันเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์และนำสิ่งที่ดีจากภายนอกมาพัฒนาตนเองต่อไป

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดศักยภาพของเด็กแต่ละคน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนแบบ ๕ Steps ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทท้องถิ่น ซึ่งหลักสูตรการศึกษาเป็นความร่วมมือ ทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น มีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

๑. สถานศึกษาได้วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของกระทรวง ศึกษาธิการ แล้วนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยซึ่งเป็นหลักสูตรอิงอัตลักษณ์ ครอบคลุมพัฒนาการ ของเด็กทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้บรรลุผลด้านพัฒนา การ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ปรากฏเด่นชัด

๒. สถานศึกษาได้จัดครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยสอนทุกระดับชั้น โดยเน้นให้ครูมีการบริหารชั้นเรียน ที่สร้างวินัยเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จนเป็นที่พึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัยเป็นที่น่าพึงพอใจทุกปีการศึกษา

๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยการสนับสนุนครูทุกคนได้ พัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนร่วมมือรวมพลังกันในการพัฒนา บทเรียนร่วมกันโดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่ง ผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ของเด็กและเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้งแบบ รายบุคคลและโดยรวม และนำผลการประเมินให้ผู้ปกครองร่วมพิจารณาเพื่อนำมาพัฒนาเด็กตามความ สามารถของเด็กแต่ละคน

๔. สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็กทุกระดับ ชั้น เช่น มุมประสบการณ์ หอสมุด จัดโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ในทุกห้องเรียน สนาม เด็กเล่น จุดเรียนรู้ต่างๆ เป็นต้น

๕. สถานศึกษาจัดหาโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ในห้องเรียนสำหรับให้นักเรียนได้เรียนรู้ เกมการ ศึกษา โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น โปรแกรมจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Wording Easy Word) โปรแกรมฝึก ทักษะวาดรูป แต่งภาพสำหรับเด็ก (Kid Painter) เป็นต้น

๖. สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้บริหารเข้าใจถึง ปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหารงานทุกระดับชั้น มีการประชุมกลุ่มย่อย ผู้ปกครองและชุมชน ได้มีโอกาสรับรู้ ถึงการจัดการเรียนการสอนและเปิดโอกาสให้ผู้ดูแลแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัย มีการกำกับติดตาม ประเมินผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อ แจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กร่วมกันจนเป็น

ความพึงพอใจของทางสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครองนำไปเป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

### แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตครบทุกชั้นเรียน ในห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องเพื่อให้ครูได้ลงมือใช้จนเกิดความชำนาญ

๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการทำงานร่วมกับผู้อื่น กระตุ้นให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นผู้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก จนทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมบุรณ์ครบ ๔ ด้าน ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ครูสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก ครูมีการประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคลและ นำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

#### ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษาโดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน (BBL : Brain Based Learning) การสอนแบบโครงการ (Project Approach) จัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทย กิจกรรมหนังสือจำ ๕ นาที เป็นต้น ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก มีคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนสำหรับให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีโปรแกรมจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Wording Easy Word) โปรแกรมฝึกทักษะวาดรูปแต่งภาพสำหรับเด็ก (Kid Painter) ในห้องเรียนเน้นความสะอาด ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยการสังเกต ตรวจสอบผลงานเด็ก ฯลฯ ในกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมต่างๆ ที่จัดโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้า



มีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและการนำผลมาพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและการจัดประสบการณ์ให้เด็กต่อไป

### แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องตามหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น
๒. ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจในงาน Open house ของสถานศึกษาในโอกาสต่างๆ

### ๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพทางวิชาการ โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะอาชีพ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สภฐ. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและวันสำคัญ กิจกรรมการเขียนเรียงความ การอ่านในวันสำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันคริสต์มาส ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กล่าวสุนทรพจน์ (Impromptu Speech) เลขคณิตคิดในใจ แบบฝึกคุณคลอง การบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

#### ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๑. ด้านการประเมินคุณภาพผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้วัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนทุกคนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๐๒ คน ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

#### ๑.๑ ด้านการประเมินคุณภาพผู้เรียน

การประเมินคุณภาพผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการประเมินการคิด วิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ซึ่งผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดไว้

#### ๑.๒ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลก เปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละระดับชั้น ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๔๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ คะแนน เฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๖๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๓๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ คะแนน เฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๗๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๕๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนน เฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๔๑ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับประถมศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๒.๓๒ ชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ ๒ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๙.๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๓๑ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

๑.๓ ผลการทดสอบระดับชาติ (RT : Reading Test), NT : National Test, O-NET : Ordinary National Educational Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง (RT : Reading Test) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๒๘ ซึ่งเป็นตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดไว้

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๓๐ ซึ่งผลต่างของคะแนนต่ำกว่าปีการ ศึกษา ๒๕๖๔ = -๐.๑๕ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ = ๓๔.๔๕)

๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๑๘ ซึ่งเป็นตามค่าเป้าหมายที่ต่ำกว่าสถานศึกษากำหนดไว้

๔) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๙๘ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ = +๖.๘๐ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ = ๒๙.๑๘)

๑.๔ จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับ ๓.๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๘๕ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

#### แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม IS โดยมีการดำเนินงานลงสู่ชุมชนที่เป็นระบบทั้งสถานศึกษา

๓. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่างๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๔. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

##### ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

##### ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๑. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถและความถนัดพร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่ายการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และอื่นๆ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดจ้างครูวิชาเอกที่ขาดแคลนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมพัฒนาห้องเรียนดิจิทัล ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ฯลฯ

๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามโครงการพัฒนารูปแบบต่างๆ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายนอกให้ความรู้ด้านวิชาชีพโดยการสอนกิจกรรมลูกเสือ และนำวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาจัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการเพียงพอ ห้องตัดแต่งผมชาย - หญิง จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้ง่าย

๔. สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ ติดตั้ง TV LCD และคอมพิวเตอร์เน็ตบุ๊กในห้องพิเศษและห้องปฏิบัติการ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครูนักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ได้มากขึ้น

#### **แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม**

๑. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ผ่านกระบวนการวิจัย

๒. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๓. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

## ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

## ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เป็นต้น และครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒. ครูร้อยละ ๘๐ สามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสื่อการสอนที่ใช้ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่างๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด ป้ายนิเทศหน้าอาคาร หรือหน้าชั้นเรียน แผ่นป้ายความรู้ ต้นไม้พูดได้ สวนเกษตร เป็นต้น ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์ไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการ และสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๓. ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค และปลายภาค แล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ ครู

มากกว่าร้อยละ ๘๐ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (A, P, K) และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ให้นักเรียนจัดทำแผนสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

๔. ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

#### แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

#### ๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวน (คน)	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
อนุบาล ๒	๒๐	๒๐	-	-	๒๐	-	-	๒๐	-	-	๒๐	-	-
อนุบาล ๓	๑๙	๑๙	-	-	๑๙	-	-	๑๙	-	-	๑๙	-	-
<b>รวม</b>	<b>๓๙</b>	<b>๓๙</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๓๙</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๓๙</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๓๙</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

๔.๒ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						หมายเหตุ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๗๗.๙๐	๘๙.๗๐	๘๗.๙๐	๗๓.๙๐	๗๓.๘๖	๗๑.๕๙	
คณิตศาสตร์	๗๓.๑๐	๘๗.๖๐	๗๓.๗๐	๗๐.๐๓	๗๑.๙๑	๗๐.๕๖	
คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	-	-	๗๓.๐๕	-	-	-	
วิทยาศาสตร์	๗๗.๒๐	๗๓.๖๕	๘๐.๔๐	๗๐.๖๒	๗๑.๕๑	๗๒.๓๒	
สังคมศึกษาฯ	๗๗.๐๐	๙๐.๔๕	๗๗.๔๕	๖๗.๙๖	๗๑.๖๐	๗๐.๖๖	
ประวัติศาสตร์	๗๕.๒๐	๗๔.๖๐	๗๕.๑๐	๗๑.๑๔	๗๒.๖๐	๗๑.๗๔	
สุขศึกษา/พละ	๘๒.๖๐	๙๐.๗๕	๘๘.๐๐	๗๑.๐๐	๗๗.๑๕	๗๑.๕๓	
ศิลปะ	๘๑.๑๐	๙๑.๔๐	๘๓.๑๕	๗๖.๕๕	๗๘.๑๗	๗๔.๓๐	
การทำงานอาชีพ	๗๘.๐๐	๗๖.๑๐	๗๕.๗๕	๗๓.๑๑	๗๑.๖๙	๗๖.๘๖	
อังกฤษพื้นฐาน	๗๕.๖๐	๗๗.๐๐	๖๙.๓๐	๕๔.๙๒	๗๗.๖๐	๗๔.๖๙	
อังกฤษเพิ่มเติม	๗๒.๕๐	๗๕.๙๐	๗๕.๖๐	๗๑.๓๗	๗๖.๙๑	๗๕.๘๔	
หน้าที่พลเมือง	๘๑.๕๐	๙๒.๔๐	๙๒.๗๕	๗๕.๙๒	๘๙.๐๘	๘๒.๓๑	
คอมพิวเตอร์	-	-	-	๗๒.๑๑	๗๔.๕๒	๖๘.๕๖	
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>๗๗.๔๓</b>	<b>๘๓.๖๐</b>	<b>๗๙.๓๕</b>	<b>๗๐.๗๒</b>	<b>๗๕.๕๕</b>	<b>๗๓.๔๑</b>	

๔.๒.๒ สัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			หมายเหตุ
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	
ภาษาไทย	๖๓.๔๖	๗๒.๘๒	๘๒.๔๐	
คณิตศาสตร์ (พื้นฐาน)	๖๐.๔๒	๖๔.๒๙	๖๗.๙๕	
คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	๕๙.๐๐	๗๓.๕๒	๖๒.๙๕	
วิทยาศาสตร์	๕๗.๙๕	๖๙.๘๘	๗๘.๖๕	
สังคมศึกษาฯ	๖๙.๑๙	๖๖.๕๘	๗๖.๒๕	
ประวัติศาสตร์	๕๔.๕๗	๖๖.๓๕	๘๐.๑๐	

สุขศึกษา/พละ	๕๖.๖๑	๗๓.๕๒	๘๕.๘๐	
ศิลปะ	๗๑.๐๙	๗๑.๙๔	๗๖.๒๐	
การงานอาชีพ	๗๙.๔๒	๗๖.๗๖	๗๓.๐๐	
อังกฤษพื้นฐาน	๕๔.๗๑	๖๙.๐๐	๗๘.๒๐	
หน้าที่พลเมือง	๗๗.๗๖	๖๐.๒๓	๗๔.๕๐	
วิทยาการคำนวณ	๗๑.๕๒	๗๒.๐๕	๗๗.๕๐	
คอมพิวเตอร์	๗๓.๔๒	๖๘.๔๑	๗๘.๕๕	
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>๖๕.๓๒</b>	<b>๖๙.๖๔</b>	<b>๗๖.๓๑</b>	



๔.๒.๓ จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
อยู่ในระดับ ๓.๐ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ / วิชา	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓.๐ ขึ้นไป								หมายเหตุ	
		ระดับประถมศึกษา					ระดับมัธยมศึกษา				
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒		ม.๓
		๒๔	๒๐	๒๐	๒๗	๒๓	๒๗	๒๑	๒๐		๒๐
ภาษาไทย	๑๖	๒๐	๑๙	๒๐	๑๖	๑๗	๑๔	๑๓	๑๗		
คณิตศาสตร์(พื้นฐาน)	๑๓	๒๐	๑๑	๑๓	๑๓	๑๔	๑๑	๕	๑๔		
คณิตศาสตร์(เพิ่มเติม)	-	-	๑๓	-	-	-	๑๑	๑๔	๑๓		
วิทยาศาสตร์	๑๘	๑๗	๑๙	๑๖	๑๔	๑๘	๑๒	๙	๑๗		
สังคมศึกษาฯ	๒๐	๒๐	๑๙	๑๓	๑๓	๑๔	๑๒	๘	๑๖		
ประวัติศาสตร์	๑๘	๑๗	๑๔	๑๗	๑๔	๑๓	๑๐	๘	๑๔		
สุขศึกษา/พละ	๒๔	๒๐	๒๐	๒๔	๒๐	๑๗	๑๖	๙	๑๙		
ศิลปะ	๑๒	๒๐	๒๐	๑๘	๒๐	๒๒	๑๔	๑๑	๑๖		
การงานอาชีพ	๒๑	๑๗	๑๕	๑๗	๑๓	๒๒	๑๔	๑๔	๑๙		
อังกฤษ(พื้นฐาน)	๑๖	๒๐	๑๒	๙	๑๖	๑๗	๔	๙	๑๕		
อังกฤษ (เพิ่มเติม)	๑๕	๒๐	๑๗	๑๙	๑๖	๑๙	-	-	-		
หน้าที่พลเมือง	๒๓	๒๐	๒๐	๑๙	๒๓	๒๕	๑๖	๘	๑๗		
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	๑๓	๑๒	๑๖		
คอมพิวเตอร์	-	-	-	๑๔	๑๑	๑๒	๑๒	๘	๑๖		
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๗๔.๒๔</b>	<b>๙๕.๙๑</b>	<b>๙๐.๔๕</b>	<b>๖๑.๔๒</b>	<b>๖๘.๔๘</b>	<b>๖๔.๘๑</b>	<b>๗๗.๙๔</b>	<b>๕๓.๓๓</b>	<b>๘๗.๐๘</b>		

๔.๓ ผลการทดสอบระดับชาติ (RT : Reading Test), NT : National Test, O-NET : Ordinary National Educational Test)

๑) ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT : Reading Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๗.๓๘	-	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๑๙	-	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๗.๒๘	-	๗๗.๒๒	๗๗.๒๘
-------------------	-------	---	-------	-------

๑.๑) ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT : Reading Test)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ความสามารถด้าน	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
การอ่านออกเสียง	๗๗.๒๕	๗๗.๕๗	+๐.๓๒	๗๗.๓๕	-๐.๒๒
การอ่านรู้เรื่อง	๘๘.๘๗	๘๙.๔๒	+๐.๕๕	๗๗.๑๙	-๑๒.๒๓
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>๘๓.๐๖</b>	<b>๘๓.๕๐</b>		<b>๗๗.๒๘</b>	

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT : National Test)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๔๔.๓๒	๕๗.๕๒	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
ด้านคณิตศาสตร์	๒๔.๒๘	๕๕.๓๑	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
<b>คะแนนเฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๓๔.๓๐</b>	<b>๕๗.๕๒</b>	<b>๕๒.๐๗</b>	<b>๕๒.๕๐</b>

๒.๑) การเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT)  
 และร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
ด้านภาษาไทย	๔๖.๖๐	๔๐.๙๖	-๕.๖๔	๔๔.๓๒	+๓.๓๖
ด้านคณิตศาสตร์	๒๙.๕๓	๒๗.๙๓	-๑.๖๐	๒๔.๒๘	-๓.๖๕
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>๓๘.๐๖</b>	<b>๓๔.๔๕</b>		<b>๓๔.๓๐</b>	

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๘.๑๐	๕๑.๙๗	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๑๘.๑๑	๒๕.๗๗	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๒๗.๕๒	๓๖.๘๐	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๙๘	๓๒.๒๒	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
<b>คะแนนเฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๒๘.๑๘</b>			

๓.๑) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา  
๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๖.๔๕	๕๒.๘๖	-๓.๕๙	๓๘.๑๐	-๑๔.๗๖
คณิตศาสตร์	๒๔.๗๔	๓๒.๕๘	+๗.๘๔	๑๘.๑๑	-๑๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๓๑.๗๔	๓๑.๗๗	+๐.๐๓	๒๗.๕๒	-๔.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๒๙	๓๑.๗๗	-๑.๖๒	๒๘.๙๘	-๒.๗๙
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>๓๖.๕๖</b>	<b>๓๗.๒๕</b>		<b>๒๘.๑๘</b>	

๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๙.๐๒	๔๙.๔๖	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๑.๓๘	๒๒.๒๒	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๓.๘๑	๓๑.๗๙	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๖๙	๒๘.๗๖	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕
<b>คะแนนเฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๓๕.๙๘</b>			

## ๔.๑) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๔๖.๗๖	๓๙.๗๓	-๗.๐๓	๕๙.๐๒	+๑๙.๒๙
คณิตศาสตร์	๑๕.๕๓	๒๑.๖๙	+๖.๑๖	๒๑.๓๘	-๐.๓๑
วิทยาศาสตร์	๒๕.๒๘	๒๙.๗๙	+๔.๕๑	๓๓.๘๑	+๔.๐๒
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๗๙	๒๕.๕๒	-๒.๒๗	๒๙.๖๙	+๔.๑๗
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>๒๘.๘๔</b>	<b>๒๙.๑๘</b>		<b>๓๕.๙๘</b>	

## ๕) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๒๔	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๒๐	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๒๐	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๑๖	๑๑	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๑๙	๔	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	๒๔	๓	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๑๙	-	๒	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๑๑	๙	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๑๖	-	๔	-	
<b>รวม</b>	<b>๒๐๒</b>	<b>๑๖๙</b>	<b>๒๗</b>	<b>๖</b>	<b>-</b>	

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
เฉลี่ยร้อยละ		๘๓.๖๗	๑๓.๓๖	๒.๙๗	-	

๖) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา

๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๒๔	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๑๙	๑	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๑๗	๓	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๑๔	๑๓	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๑๗	๖	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	๑๕	๑๒	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๑๙	-	๒	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๗	๑๓	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๑๖	-	๔	-	
<b>รวม</b>	<b>๒๐๒</b>	<b>๑๔๘</b>	<b>๔๘</b>	<b>๖</b>	<b>-</b>	
เฉลี่ยร้อยละ		๗๓.๒๗	๒๓.๗๖	๒.๙๗	-	

๗) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๒๔	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๒๐	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๒๐	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๒๗	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๒๓	-	

ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	๒๗	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๒๑	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๒๐	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๒๐	-	
<b>รวม</b>	<b>๒๐๒</b>	<b>๒๐๒</b>	<b>-</b>	
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>		<b>๑๐๐</b>	<b>-</b>	

#### ๘) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (สมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน) ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๑๗	๗	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๑๖	๔	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๑๔	๖	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๑๘	๙	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๑๙	๔	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	๑๙	๘	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๑๑	๑๐	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๙	๑๑	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๑๕	๕	-	-	
<b>รวม</b>	<b>๒๐๒</b>	<b>๑๓๘</b>	<b>๖๔</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>		<b>๖๘.๓๒</b>	<b>๓๑.๖๘</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	

#### ตอนที่ ๔

#### สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

##### ๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้น ของ

สถานศึกษา สามารถสรุปผลการดำเนินงานจากการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

### ๑.๑ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และความต้องการช่วยเหลือ

#### ๑) ระดับปฐมวัย

##### จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสมกับวัย มีเจตคติที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ช่วยเหลือตนเองได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เรียนรู้จากการเล่นและการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

##### จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

จัดหากิจกรรมที่เสริมสร้างความมั่นใจ และความกล้าแสดงออกแก่เด็กอย่าง

หลากหลาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนและมีประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบ

สาธารณูปโภค

##### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาจากการร่วมกิจกรรมและการเรียนรู้ การประกันคุณภาพภายในการศึกษา การจัดทำโครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

#### ๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### จุดเด่น

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ อ่านหนังสือคล่อง เขียนคล่อง คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้น สามารถภาษาเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม ผลการทดสอบระดับชาติ (RT) ของนักเรียนชั้นป. ๑ สูงขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาติดต่อกัน ๓ ปีซ้อนหลัง ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นป. ๓ ด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นป. ๖ และ ม.๓ มีแนวโน้มพัฒนาสูงขึ้นตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนกล้าแสดงออก ไร่แจ่มใส สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เป็นผู้มีความประพฤติดี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับคุณธรรม อุดมการณ์ของสถานศึกษา มีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา ระเบียบของสังคม มีจิตอาสาเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้น มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความทุ่มเท เสียสละ ปฏิบัติงานเต็มความรู้ ความสามารถ และได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่เสมอ

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### จุดควรพัฒนา

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาตามตัวชี้วัดต่อไป ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทุกระดับมีแนวโน้มพัฒนาสูงขึ้น แต่ยังคงต่ำกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ซึ่งควรได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป การจัดกิจกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ - ๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการมีทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลไปกับวัตถุนิยม และวัฒนธรรมต่างประเทศ

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการระดมทรัพยากรเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา รวมทั้งการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น



### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

#### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งหมด มีข้อค้นพบที่เป็นแนวทางการพัฒนาในอนาคต ดังนี้

๑. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกระดับชั้น
๒. การส่งเสริมกิจกรรมหลากหลายที่เอื้อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และการนำกระบวนการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
๕. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
๖. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

#### ๓) ความต้องการช่วยเหลือ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งหมด มีความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้








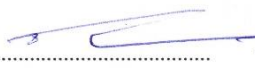
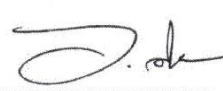
๑. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนจากผู้ดูแลรับผิดชอบในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสูงอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการ กิจกรรมการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียน ตลอดจนแนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินกิจกรรมของทางโรงเรียน
๒. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ภาคผนวก

บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

\*\*\*\*\*

## รายนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| 1. นายสุพิศ โนนน้อย                    | ผู้ทรงคุณวุฒิ<br><input checked="" type="checkbox"/> เห็นชอบ                  | ประธานกรรมการ<br><input type="checkbox"/> ไม่เห็นชอบ       | ลงชื่อ.....    |
| 2. นายสุชาติ บัจจุสนันท์               | ผู้ทรงคุณวุฒิ<br><input checked="" type="checkbox"/> เห็นชอบ                  | รองประธานกรรมการ<br><input type="checkbox"/> ไม่เห็นชอบ    | ลงชื่อ.....    |
| 3. พระอธิการนิคม ฐาวโร                 | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์<br><input checked="" type="checkbox"/> เห็นชอบ             | กรรมการ<br><input type="checkbox"/> ไม่เห็นชอบ             | ลงชื่อ.....    |
| 4. นายพงษ์ อินธิเดช                    | ผู้แทนผู้ปกครอง<br><input checked="" type="checkbox"/> เห็นชอบ                | กรรมการ<br><input type="checkbox"/> ไม่เห็นชอบ             | ลงชื่อ.....    |
| 5. นายพัฒน์ แสงสิงห์                   | ผู้แทนองค์กรชุมชน<br><input checked="" type="checkbox"/> เห็นชอบ              | กรรมการ<br><input type="checkbox"/> ไม่เห็นชอบ             | ลงชื่อ.....    |
| 6. นายวงเดือน อัมพร                    | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น<br><input checked="" type="checkbox"/> เห็นชอบ | กรรมการ<br><input type="checkbox"/> ไม่เห็นชอบ             | ลงชื่อ.....  |
| 7. นายปน ชมไพศาล                       | ผู้แทนศิษย์เก่า<br><input checked="" type="checkbox"/> เห็นชอบ                | กรรมการ<br><input type="checkbox"/> ไม่เห็นชอบ             | ลงชื่อ.....  |
| 8. นายชมพล ภูบาล                       | ผู้แทนครู<br><input checked="" type="checkbox"/> เห็นชอบ                      | กรรมการ<br><input type="checkbox"/> ไม่เห็นชอบ             | ลงชื่อ.....  |
| 9. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก | <input checked="" type="checkbox"/> เห็นชอบ                                   | กรรมการและเลขานุการ<br><input type="checkbox"/> ไม่เห็นชอบ | ลงชื่อ.....  |



คำสั่งโรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก

ที่ ๑๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

\*\*\*\*\*

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การจัดทำรายงานการจัดการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑) นายอดิสร สัมภ์แก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นายอาทิตย์ สมพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓) นายสายันต์ ลาภภิญโญ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นายชมพล ภูบาล	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

มีหน้าที่ วางแผนการจัดทำรายงานการจัดการศึกษา ให้คำปรึกษา แก้ปัญหา อำนวยความสะดวกด้านต่างๆ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและราบรื่น

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการจัดการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) นางรัตนพร ชื่นจิตร	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นายเกรียงไกร กุลวงศ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางขวัญใจ ทองลือ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางวีรยา ลาภภิญโญ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางทัศนีย์ ปราบวงษา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางชฎารัตน์ ขวัญอ่อน	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางสาวประทุมรัตน์ ทองสุก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘) นางสาวบัวสอน สายทอง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ

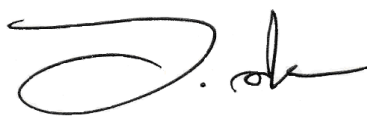
๙) นางสาวศศิวิมล จันโท	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐) นางสาวหทัยชนก แฉมวัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑) นายณัฐวุฒิ กรไกร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒) นางสาวสุภมาศ ศรีวิชัย	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๑๓) นางสาวสุภาวดี พุทธิชนม์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๔) นางสาวกรวิภา บุตรกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕) นางสาวรัชชนก วรรณวงษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖) นางลัดดา โพธิ์ภักดี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

### มีหน้าที่

๑. ปรึกษาหารือ ประสานงาน วางแผนการดำเนินงาน รวบรวมเอกสารสารสนเทศ ทั้งมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเอกสารที่เกี่ยวข้อง
๒. จัดทำรายงานการจัดการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามกรอบให้สมบูรณ์
๓. นำเสนอรายงานการจัดการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด และต่อสาธารณชน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะ อุตสาหะ อย่างเต็มกำลัง เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



ลงชื่อ

(นายอดิศร สังข์แก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก