

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2569

โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ในมาตรา 13 และมาตรา 14 ได้กำหนดให้คณะรัฐมนตรีต้องมีจัดให้มีแผนการบริหารราชการแผ่นดินครอบคลุมระยะเวลา 4 ปี โดยนำคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภามาพิจารณาดำเนินการให้สอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยและแผนพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและในมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ยังได้กำหนดว่า เมื่อมีการประกาศใช้บังคับแผนการบริหารราชการแผ่นดินแล้วให้มีการพิจารณาจัดทำแผนนิติบัญญัติ โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับกฎหมายที่จะต้องจัดให้มีขึ้น หรือกฎหมายที่จะต้องมีการแก้ไขเพิ่มเติมหรือยกเลิกให้สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน นอกจากนี้ ในมาตรา 16 ก็ยังได้กำหนดเพิ่มเติมให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการนั้น โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ซึ่งจะต้องให้มีความสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน

โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก ในฐานะที่เป็นส่วนราชการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2565 – 2569) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2565 – 2569) โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของหน่วยงานและส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในความรับผิดชอบ ให้บรรลุผลสำเร็จต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญตาราง	
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมา (ประวัติโรงเรียน)	1
ภารกิจสถานศึกษา	3
สภาพทั่วไป	4
ที่ตั้ง	4
เขตบริการของโรงเรียน	4
ประชากร	4
ลักษณะภูมิประเทศ	4
การคมนาคมขนส่ง	4
การเศรษฐกิจ	4
สาธารณสุข	5
นั้บถือศาสนา	5
แหล่งเรียนรู้, ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบ	6
สภาพปัจจุบัน	7
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	7
โครงสร้างการบริหาร	11
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	12
ด้านโอกาสทางการศึกษา	12
ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา	15
ด้านประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	16
สรุปผลการดำเนินงาน 3 ปีย้อนหลัง	30

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 2 การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน	32
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	32
ปัจจัยที่เป็นโอกาส	32
ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค	32
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	32
ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง	32
ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน	33
บทที่ 3 ทิศทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	34
วิสัยทัศน์	34
พันธกิจ	34
เป้าประสงค์	34
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	34
ปรัชญาโรงเรียน	34
คำขวัญโรงเรียน	34
สีประจำโรงเรียน	34
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	34
วัฒนธรรมองค์กร	34
หลักในการทำงาน	35
กลยุทธ์	35
จุดเน้น	35
กระบวนการงาน	35
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	36
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	36
การบริหารจัดการศึกษา	37
การนำเสนองบประมาณรายรับ-รายจ่าย	38
บทที่ 4 แผนงาน /โครงการ/ กิจกรรม	40
รายละเอียดโครงการ/ งบประมาณ	41
บทที่ 5 การกำกับ ติดตามและรายงานผล	44

ภาคผนวก	45
การวิเคราะห์สถานการณ์สถานศึกษา (SWOT)	46
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน ฯ	49

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 แสดงแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาชาวบ้าน ทั้งในและนอกระบบ	6
ตาราง 2 จำนวนประชากรวัยเรียน 3 ปีล่วงหน้า (ปีการศึกษา 2562 - 2564)	7
ตาราง 3 จำนวนนักเรียน ห้องเรียนและอัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน ปีการศึกษา 2558 - 2560	8
ตาราง 4 จำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2558 - 2560	8
ตาราง 5 จำนวนผู้บริหารโรงเรียน ครู จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2558 - 2560	9
ตาราง 6 จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2558 - 2560	9
ตาราง 7 จำนวนอาคารสถานที่ของโรงเรียนในสังกัดที่มีอายุการใช้งานเกิน 30 ปี ปีการศึกษา 2558 - 2560	10
ตาราง 8 อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนกลุ่มอายุ 4-17 ปี ในเขตบริการเข้าเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2558-2560	12
ตาราง 9 จำนวนเด็กด้อยโอกาส จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2558-2560	13
ตาราง 10 จำนวนเด็กออกกลางคันจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2558-2560	13
ตาราง 11 จำนวนเด็กพิเศษเรียนร่วม จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2558-2560	13
ตาราง 12 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตร ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558-2560	14
ตาราง 13 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาและเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ปีการศึกษา 2558-2560	14
ตาราง 14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2558-2560	15
ตาราง 15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2558-2560	15
ตาราง 16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2558-2560	16
ตาราง 17 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามระดับปฐมวัย	16

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตาราง 18 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกเป็นรายมาตรฐาน	19
ตาราง 19 แสดงจำนวนนักเรียน/ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง ที่ได้รับรางวัลที่สำคัญ ฯลฯ	22
ตาราง 20 แสดงผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	28

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมา (ประวัติโรงเรียน)

โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก ที่ตั้ง 20 หมู่ที่ 14 ตำบลตำแย อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2464 โดยขุนประพันธ์สาส์น นายอำเภอกันทรารมย์ เดิมอาศัยศาลาวัดบ้านตำแย เป็นที่เรียนชื่อว่า “โรงเรียนวัดบ้านตำแย” จนถึงเมื่อ พ.ศ. 2491 กระทรวงมหาดไทย ได้แบ่งเขตการปกครองใหม่ บ้านตำแยถูกแบ่งมาขึ้นอำเภอเมืองศรีสะเกษ ดังนั้นโรงเรียนจึงเปลี่ยนมาสังกัดอำเภอเมืองศรีสะเกษ และอาศัยวัดบ้านตำแยเป็นที่เรียนเรื่อยมา พ.ศ. 2513 โรงเรียนได้ย้ายมาเรียนในที่ปัจจุบันชื่อว่า “โรงเรียนบ้านตำแย” สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองศรีสะเกษ พ.ศ. 2536 โรงเรียนได้ขออนุญาตเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก” สังกัดอำเภอเมืองศรีสะเกษ พ.ศ. 2537 โรงเรียนได้สังกัดกิ่งอำเภอพยุห์ ตามคำสั่งแบ่งเขตการปกครองของกระทรวงมหาดไทย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพยุห์ และเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 โรงเรียนโอนไปสังกัด สพฐ. ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยมีนายอดิศร สังข์แก้ว ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาจนถึงปัจจุบัน

การเปลี่ยนแปลง

1. ตั้งแต่ พ.ศ. 2464 แบ่งการเรียนการสอนออกเป็น 5 ชั้น คือ ป. 1 – ป.5 ถือว่าจบชั้นประถมศึกษาบริบูรณ์ สังกัดกระทรวงธรรมการ
2. ปี พ.ศ. 2478 เพิ่มชั้นเรียนอีก 1 ชั้น คือ ป. 6
3. ปี พ.ศ. 2480 ได้ยุบชั้น ป. 5 - ป. 6 คงเหลือ 4 ชั้น คือ ป.1 – ป.4 แต่มีชั้นเตรียมประถมอีก 1 ชั้น
4. ปี พ.ศ. 2490 ได้ยกเลิกชั้นเตรียมเหลือเพียง 4 ชั้น คือ ป. 1 – ป.4
5. ปี พ.ศ. 2503 ได้เปลี่ยนแปลงการสอนใหม่ เรียกว่า แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2508 เพิ่มชั้นเรียนอีก 3 ชั้น คือ ป. 5 - ป.7 แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ป. 1- ป.4 และ ป. 5 - ป. 7 โรงเรียนบ้านตำแยได้เปิดสอนชั้น ป. 5 เมื่อ พ.ศ. 2515
6. ปี พ.ศ. 2509 เปลี่ยนแปลงสังกัดกระทรวงธรรมการมาเป็นกระทรวงศึกษาธิการ
7. วันที่ 20 พฤศจิกายน 2523 ได้โอนโรงเรียนประถมศึกษาจากสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
8. ปี พ.ศ. 2524 (1 พฤษภาคม 2524) ลดชั้นเรียนเหลือ 6 ชั้นไม่แยกระดับ

9. ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2535 โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คือ ม. 1 - ม. 3

10. ตั้งแต่วันที่ 30 เมษายน 2537 โรงเรียนได้สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพยุห์ ตามคำสั่งแบ่งเขตการปกครองของกระทรวงมหาดไทย

11. ตั้งแต่วันที่ 7 กรกฎาคม 2546 โรงเรียนโอนไปสังกัด สพฐ. ตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ 2546 และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

จากอดีตถึงปัจจุบัน โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก มีผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 18 คน ดังนี้

1. พระป้อม พรหมแสง พ.ศ. 2464 - พ.ศ. 2469
2. นายบุตรดี สายทอง พ.ศ. 2469 - พ.ศ. 2470
3. นายโพธิ์ วงศ์ประเทศ พ.ศ. 2470 - พ.ศ. 2473
4. นายบุญทัน บัวแย้ม พ.ศ. 2473 - พ.ศ. 2478
5. นายจอม พวงสวัสดิ์ พ.ศ. 2478 - พ.ศ. 2485
6. นายผาด สิงห์รัตน์ พ.ศ. 2485 - พ.ศ. 2491
7. นายตุ้ม ยอดแก้ว พ.ศ. 2491 - พ.ศ. 2493
8. นายเรือง พวงสวัสดิ์ พ.ศ. 2493 - พ.ศ. 2494
9. นายสัมฤทธิ์ คำปัง พ.ศ. 2494 - พ.ศ. 2497
10. นายชาย รุญเจริญ พ.ศ. 2497 - พ.ศ. 2501
11. นายสวาสดิ์ ถวิล พ.ศ. 2501 - พ.ศ. 2508
12. นายสุพล สืบศาสนา พ.ศ. 2508 - พ.ศ. 2513
13. นายภักดี พลศักดิ์ พ.ศ. 2513 - พ.ศ. 2514
14. นายพิศาล วาจนสุนทร พ.ศ. 2514 - พ.ศ. 2523
15. นายทองอยู่ พรหมชาติ พ.ศ. 2523 - พ.ศ. 2542
16. นายศิริชัย เจตน์ย พ.ศ. 2542 - พ.ศ. 2547
17. นายสมศักดิ์ ศิริชนะ พ.ศ. 2547 - พ.ศ. 2558
18. นายอดิศร สังข์แก้ว พ.ศ. 2558 - ปัจจุบัน

ภารกิจสถานศึกษา

1. ภารกิจตามกฎหมาย

ภารกิจโรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็กมีภารกิจหลัก คือ การจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และขยายโอกาส โดยกำหนดภารกิจตามบทบาทอำนาจหน้าที่ในฐานะของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลตามกฎหมายการศึกษาตามการบริหารงาน 4 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป เป็นไปตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายการศึกษาภาคบังคับ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กฎหมายว่าด้วยระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกฎหมายอื่นที่กำหนดให้โรงเรียนดำเนินการโดยมุ่งหวังให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

2. ภารกิจตามนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ในปิงบประมาณ พ.ศ. 2561 ดังนี้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
7. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

การศึกษา

8. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการ

แข่งขัน

ยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3. ภารกิจตามมาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษา ประกอบด้วย 2 ระดับ ได้แก่

1. มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่
 - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
2. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน
 - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. สภาพทั่วไป

2.1 ที่ตั้ง

ตั้งอยู่ ณ 20 หมู่ที่ 14 ตำบลตำแย อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ

ห่างจากอำเภอพยุห์ จำนวน 8 กิโลเมตร

ห่างจากจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 25 กิโลเมตร

ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 จำนวน 25 กิโลเมตร

2.2 เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครอง จำนวน 5 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านตำแย หมู่ 1 บ้านหนองเม็ก หมู่ 5 บ้านตำแย หมู่ 13 บ้านหนองนาทอง หมู่ 14 และบ้านตำแย หมู่ 15

2.3 การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้าน ตำแย และบ้านละเอาะ ตัดผ่านโรงเรียน ปัจจุบันนับว่า สะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีเครือข่ายการคมนาคม สะดวกและรวดเร็ว ซึ่งถนน ลาดยาง 2 ช่องทางการจราจร

2.4 การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก ส่วนใหญ่ จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบ รองลงมา คือ รับจ้างทั่วไป ลูกจ้าง คนงานบริษัทห้างร้าน ใน กรุงเทพมหานคร อำนาจเศรษฐกิจขึ้นอยู่กับกลไกตลาด พืชเศรษฐกิจที่สำคัญ คือ ข้าว และที่ทำกินอยู่ ทุกครัวเรือน คือ การเลี้ยงสัตว์ เช่น โค กระบือ สุกร เป็ด ไก่ แต่เป็นการเลี้ยงเพื่อการใช้แรงงาน และอาชีพ เสริม เท่านั้น ไม่ได้เป็นธุรกิจใหญ่โต ผลผลิตที่สร้างรายได้ให้แก่เกษตรกรส่วนใหญ่ คือ ข้าว เนื่องจากสภาพ ภูมิอากาศ ประชาชนส่วนใหญ่ทำงานที่กรุงเทพมหานคร ที่บุตรหลานที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนให้อยู่กับ คนชราเฝ้าบ้าน จึงเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาในปัจจุบันเป็นอย่างมาก

2.5 สาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และ สาธารณสุขดังนี้

โรงพยาบาลรัฐบาล	1 แห่ง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชน	1 แห่ง
คลินิกทุกประเภท	1 แห่ง

2.6 นันทนาการ

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก นันทนาการพักผ่อน ร้อยละ 100

2.7 แหล่งเรียนรู้, ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบ

1. ห้องสมุดมีขนาด 16 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 3,700 เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 180 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 60.77 ของนักเรียนทั้งหมด

2. ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง

3. คอมพิวเตอร์ จำนวน 15 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 15 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 120 คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ 33.15 ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 3 เครื่อง

4. แท็บเล็ตเพื่อการศึกษา 34 เครื่อง

5. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้, ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบ

ตารางที่ 1 แสดงแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1) ห้องสมุด	750
2) ห้องวิทยาศาสตร์	120
3) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	ทุกวัน
4) ห้องคอมพิวเตอร์	ทุกวัน
5) ห้องพยาบาล	20
6) สวนหย่อมในโรงเรียน	ทุกวัน
7) เรือนเพาะชำ	20
8) บ่อเลี้ยงปลา	20
9) คอกหมู	ทุกวัน
10) อาคารอเนกประสงค์	ทุกวัน
11) สนามเด็กเล่น	ทุกวัน
12) ป้ายต่างๆ	ทุกวัน
13) ศาลพระภูมิ	ทุกวัน
14) บริเวณเสาธง	ทุกวัน
15) แปลงสวนหย่อมรอบๆ บริเวณโรงเรียน	ทุกวัน
16) แปลงปลูกผัก	ทุกวัน
17) ห้องเรียนทุกห้อง	ทุกวัน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1) วัดบ้านตำแย	25
2) วัดบ้านเม็ก	25
3) ร้านค้าชุมชน	5
4) องค์การบริหารส่วนตำบล	5
5) รพ.ส่งเสริมสุขภาพพะแสงฯ	5
6) ดอนปู่ตา	5
7) หนองสังข์	5
8) ท้องทุ่งนา	2

3. สภาพปัจจุบัน

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรวัยเรียน 3 ปีล่วงหน้า (ปีการศึกษา 2562 - 2564)

ระดับชั้น	อายุ/ปี	จำนวนประชากรวัยเรียน		
		ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
อนุบาล 2	4	20	20	20
อนุบาล 3	5	19	20	20
รวม		39	40	40
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	24	19	20
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	26	24	20
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	27	25	24
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	33	27	25
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	25	33	27
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	22	25	33
รวม		157	153	149
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	17	23	25
มัธยมศึกษาปีที่ 2	13	18	17	23
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	26	18	17
รวม		61	58	65
รวมภาคบังคับทั้งสิ้น		257	251	254

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียน ห้องเรียนและอัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน ปีการศึกษา 2558-2560

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	นร.	ห้องเรียน	อัตราส่วน นร: ห้อง	นร.	ห้องเรียน	อัตราส่วน นร: ห้อง	นร.	ห้องเรียน	อัตราส่วน นร: ห้อง
อนุบาล 1	28	1	28:1	28	2	14:1	26	2	13:1
อนุบาล 2	38	2	19:1	27	1	27:1	30	1	30:1
รวม	66	3	22:1	55	3	18.33:1	56	3	18:1
ประถมศึกษาปีที่ 1	31	2	15.5:1	35	2	17.5:1	29	1	29:1
ประถมศึกษาปีที่ 2	23	1	23:1	28	1	28:1	38	2	19:1
ประถมศึกษาปีที่ 3	31	1	31:1	22	1	22:1	28	1	28:1
ประถมศึกษาปีที่ 4	31	1	31:1	27	1	27:1	23	1	23:1
ประถมศึกษาปีที่ 5	30	1	30:1	25	1	25:1	27	1	27:1
ประถมศึกษาปีที่ 6	31	1	31:1	31	1	31:1	25	1	25:1
รวม	177	7	25:1	168	7	24:1	170	7	24.28:1
มัธยมศึกษาปีที่ 1	20	1	20:1	29	1	29:1	32	1	32:1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	20	1	20:1	21	1	21:1	29	1	29:1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	30	1	30:1	29	1	29:1	17	1	17:1
รวม	70	3	23:1	79	3	26.33:1	78	3	26:1
รวมทั้งสิ้น	313	13	24:07	302	13	23.23:1	304	13	23.38:1

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 – 2564

ตารางที่ 4 จำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2558 - 2560

ประเภท	ปีการศึกษา 2562 (คน)	ปีการศึกษา 2563 (คน)	ปีการศึกษา 2564 (คน)
ผู้อำนวยการโรงเรียน/รองผู้อำนวยการโรงเรียน	1	1	1
ครู	16	16	17
พนักงานราชการ	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	4	4	5
รวมทั้งสิ้น	21	21	23

ที่มา : สารสนเทศด้านบุคลากร

ตารางที่ 5 จำนวนผู้บริหารโรงเรียน ครู จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2562 - 2564

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	ผู้อำนวยการ /รอง ผู้อำนวยการ	ครู	รวม	ผู้อำนวยการ /รอง ผู้อำนวยการ	ครู	รวม	ผู้อำนวยการ /รอง ผู้อำนวยการ	ครู	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาโท	1	12	13	1	12	13	1	13	14
ปริญญาตรี	-	4	4	-	4	4	-	4	4
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-							
รวมทั้งสิ้น	1	16	17	1	16	17	1	17	18

ที่มา : สารสนเทศด้านบุคลากร

ตารางที่ 6 จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา การศึกษา 2562 - 2564

ระดับการศึกษา ตำแหน่ง	ปีงบประมาณ 2562					ปีงบประมาณ 2563					ปีงบประมาณ 2564				
	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญา	รวม	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญา	รวม	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญา	รวม
ผอ./รอง	-	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-	1
ครู	-	12	4	-	16	-	12	4	-	16	-	13	4	-	17
พนักงาน ราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้าง ชั่วคราว	-	-	3	1	4	-	-	3	1	4	-	-	4	1	5
รวมทั้งสิ้น	-	13	7	1	21	-	13	7	1	21	-	14	8	1	23

ที่มา : สารสนเทศด้านบุคลากร

ตารางที่ 7 จำนวนอาคารสถานที่ของโรงเรียนในสังกัดที่มีอายุการใช้งานเกิน 30 ปี ปีการศึกษา 2562- 2564

ประเภท	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	จำนวน (หลัง)	อายุ เกิน 30 ปี (หลัง)	ร้อยละ	จำนวน (หลัง)	อายุ เกิน 30 ปี (หลัง)	ร้อยละ	จำนวน (หลัง)	อายุ เกิน 30 ปี (หลัง)	ร้อยละ
อาคารเรียน	4	-	-	4	-	-	4	-	-
อาคาร อเนกประสงค์	1	-	-	1	-	-	1	-	-
รวม	3	-	-	3	-	-	4	-	-
บ้านพักครู	1	1	100	1	1	100	1	1	100
รวม	9	1	11.11	9	1	11.114	10	1	1.00

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านอาคารสถานที่

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



<p>1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา ฯลฯ</p>	<p>2.9 การวางแผนพัสดุ 2.10 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อ การจัดทำและจัดหาพัสดุ 2.11 การจัดหาพัสดุ ฯลฯ</p>	<p>3.11 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ 3.12 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณวิชาชีพ 3.13 การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต</p>	<p>4.13 งานกิจการนักเรียน 4.14 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p>
--	--	--	--

4. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ด้านโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 บริหารจัดการศึกษาโดยองค์คณะบุคคลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในการกำหนดนโยบายให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้กับกลุ่มประชากรวัยเรียน อายุ 4-17 ปี ในเขตบริการตำบลตำแย 5 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านตำแย หมู่ 1 บ้านหนองเม็ก หมู่ 5 บ้านตำแย หมู่ 13 บ้านหนองนาทอง หมู่ 14 และบ้านตำแย หมู่ 15 เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ซึ่งสามารถแสดงผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2558-2560 รายละเอียดดังนี้

4.1 อัตราการเข้าเรียน

ตารางที่ 8 อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนกลุ่มอายุ 4-17 ปี ในเขตบริการ เข้าเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2558-2560

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2563		
	ประชากร วัยเรียน	นร.	ร้อยละ	ประชากร วัยเรียน	นร.	ร้อยละ	ประชากร วัยเรียน	นร.	ร้อยละ
อนุบาล 1	26	26	100.00	28	28	100.00	26	26	100.00
อนุบาล 2	14	14	100.00	27	27	100.00	30	30	100.00
รวม	40	40	100.00	55	55	100.00	56	56	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	18	100.00	35	35	100.00	29	29	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	20	20	100.00	28	28	100.00	38	38	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	12	100.00	22	22	100.00	28	28	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	19	19	100.00	27	27	100.00	23	23	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	27	27	100.00	25	25	100.00	27	27	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	9	100.00	31	31	100.00	25	25	100.00
รวม	105	105	100.00	168	168	100.00	170	170	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	13	13	100.00	29	29	100.00	32	32	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	22	22	100.00	21	21	100.00	29	29	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	14	100.00	29	29	100.00	17	17	100.00
รวม	49	49	100.00	79	79	100.00	78	78	100.00
รวมภาคบังคับ ทั้งสิ้น	194	194	100.00	302	302	100.00	304	304	100.00

ตารางที่ 9 จำนวนเด็กด้อยโอกาส จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2662-2564

ระดับ	เด็กด้อยโอกาส					
	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
ก่อนประถมศึกษา	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษา	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 10 จำนวนเด็กออกกลางคันจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2662-2564

ระดับ	เด็กออกกลางคัน					
	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
ก่อนประถมศึกษา	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษา	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 11 จำนวนเด็กพิเศษเรียนร่วม จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2662-2564

ระดับ	เด็กพิเศษเรียนร่วม					
	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
ก่อนประถมศึกษา	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษา	35	19.77	34	20.23	38	22.61
มัธยมศึกษาตอนต้น	9	12.85	7	8.86	12	15.58
รวม	44	17.81	41	16.59	50	20.40

ที่มา : เอกสารสารสนเทศเด็กพิเศษเรียนร่วม

4.2 อัตราการจบการศึกษา

ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2563

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	นร.ต้นปี	จบการศึกษา	ร้อยละ	นร.ต้นปี	จบการศึกษา	ร้อยละ	นร.ต้นปี	จบการศึกษา	ร้อยละ
ป.6	31	31	100	31	31	100	31	31	100
ม.3	30	30	100	30	20	66.66	29	17	58.62

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน

4.3 อัตราการเรียนต่อ

ตาราง 13 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาและเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ปีการศึกษา 2558-2560

รายการ	ปีการศึกษา 2558			ปีการศึกษา 2559			ปีการศึกษา 2560		
	จบการศึกษา	เรียนต่อ	ร้อยละ	จบการศึกษา	เรียนต่อ	ร้อยละ	จบการศึกษา	เรียนต่อ	ร้อยละ
จบ ป.6 เรียนต่อม. 1	31	31	100	31	31	100	31	31	100
จบ ม.3 เรียนต่อ ม.4/สายอาชีพ	30	17	56.66	20	16	80	17	12	70.58

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ขับเคลื่อนนโยบายให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้กับนักเรียน เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสามารถแสดงผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2558-2560 รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET : Ordinary National Educational Test, แบบสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 – 2564

ระดับ กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	ประเทศ	สพฐ.	โรงเรียน	ประเทศ	สพฐ.	โรงเรียน	ประเทศ	สพฐ.	โรงเรียน
61ภาษาไทย	49.33	48.39	42.82	52.98	51.88	52.88	46.58	45.29	42.26
62สังคมศึกษา	49.18	47.64	42.65	46.68	45.08	42.70	-	-	-
63ภาษาอังกฤษ	40.31	36.61	30.48	34.59	31.11	31.10	36.34	32.73	25.74
64คณิตศาสตร์	43.47	41.76	34.03	40.47	38.76	28.80	37.12	35.55	33.53
65วิทยาศาสตร์	42.59	41.55	40.85	41.22	40.27	34.04	39.12	38.13	32.63

ที่มา : เอกสารสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET : Ordinary National Educational Test, แบบสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 – 2564

ระดับ กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	ประเทศ	สพฐ.	โรงเรียน	ประเทศ	สพฐ.	โรงเรียน	ประเทศ	สพฐ.	โรงเรียน
91 ภาษาไทย	42.64	42.89	43.00	46.36	46.81	48.85	48.29	48.77	44.06
92 สังคมศึกษา	46.24	46.42	45.33	49.00	49.34	49.60	-	-	-
93 ภาษาอังกฤษ	30.54	30.08	25.93	31.80	31.39	27.80	30.45	30.14	27.50
94 คณิตศาสตร์	32.40	32.42	25.73	29.31	29.53	27.60	26.30	26.55	18.75
95 วิทยาศาสตร์	37.63	37.88	36.07	34.99	35.12	36.50	32.28	32.47	29.50

ที่มา : เอกสารสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้
ปีการศึกษา 2562 – 2564

ระดับ กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	ประเทศ	สพฐ.	โรงเรียน	ประเทศ	สพฐ.	โรงเรียน	ประเทศ	สพฐ.	โรงเรียน
ความสามารถ ด้านภาษา	46.59	46.64	46.00	51.00	50.29	44.22	52.67	51.94	50.68
ความสามารถ ด้านคำนวณ	40.67	40.71	43.57	36.99	37.35	24.09	37.75	38.38	25.26
ความสามารถ ด้านเหตุผล	48.52	48.56	41.29	53.38	52.62	42.60	45.31	44.98	46.45
รวม 3 ด้าน	45.26	45.30	43.62	47.13	46.75	36.97	45.25	45.10	40.86

ที่มา : เอกสารสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้านประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 บริหารจัดการศึกษาให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ โดยมีผลการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ซึ่งสามารถแสดงผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2562-2564 รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 17 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

1) ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับ ปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (5 ตัวบ่งชี้หลัก)					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (5 คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 เด็กมีสุขภาพกายสมวัย (2.5 คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 เด็กมีสุขนิสัยสมวัย (2.5 คะแนน)			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย (5 คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย (2.5 คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย (2.5 คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย (5 คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย (2.5 คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ (2				✓	

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับ ปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย (10 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย (2.5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย (2.5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย (2.5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย (2.5 คะแนน)				√	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป (10 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย (5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย (5 คะแนน)				√	√
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (3 ตัวบ่งชี้หลัก) ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ (35 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย (5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ (5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม (5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้าน สติปัญญา (5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกเด็กและครอบครัว (5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 6.6 ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็ก (10 คะแนน)				√	√
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา (15 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (2.5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา (2.5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีครูหรือผู้ เลี้ยงดู เด็กเพียงพอและมีคุณภาพ (2.5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อม				√	√

ภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ (2.5 คะแนน)					
--	--	--	--	--	--

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับ ปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อม ภายในอาคาร ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ (2.5 คะแนน)				√	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีมาตรการ ด้าน ความปลอดภัย และการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก (2.5 คะแนน)				√	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด(5 คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา (2.5 คะแนน)		√			
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด (2.5 คะแนน)		√			
ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (2 ตัวบ่งชี้หลัก) (2 คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (2.5 คะแนน)				√	
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา(2.5 คะแนน)				√	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (2 ตัวบ่งชี้หลัก) (5 คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา (2.5 คะแนน)				√	
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูป การศึกษา (2.5 คะแนน)				√	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ....ดี...โดยมีค่าเฉลี่ย..79.17....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับรอง เนื่องจาก.....

ตารางที่ 18 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<p>ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (5 ตัวบ่งชี้หลัก)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (10 คะแนน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย (5 คะแนน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ (5 คะแนน)</p>					√
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง (4 คะแนน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน (4 คะแนน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (4 คะแนน)</p>				√	√
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (10 คะแนน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ (5 คะแนน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้ง ในและ นอกสถานศึกษา (5 คะแนน)</p>				√	√
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (10 คะแนน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด (5 คะแนน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม (5 คะแนน)</p>				√	√
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (20 คะแนน)					

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 – 5.8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ (กลุ่มสาระละ 2.5 คะแนน เป็นคะแนนผลสัมฤทธิ์ 2 คะแนน คะแนนพัฒนาการ 0.5 คะแนน			√		
---	--	--	---	--	--

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (10 คะแนน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา (5 คะแนน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู (5 คะแนน)</p>				√	
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (5 คะแนน)</p> <p>ข้อที่ 1 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา (2 คะแนน)</p> <p>ข้อที่ 2 ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (1 คะแนน)</p> <p>ข้อที่ 3 บรรยากาศและสภาพแวดล้อม (2 คะแนน)</p>				√	
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด(5 คะแนน)</p> <p>1. เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ (2.5 คะแนน) ใช้คะแนนของผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด 1 ปี</p> <p>2. เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ (2.5 คะแนน) ใช้คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 3 ปี ย้อนหลัง</p>				√	
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (5 คะแนน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา(5 คะแนน)</p>					√
					√

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (2 ตัวบ่งชี้หลัก) (10 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา (5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนว ทิศทางการปฏิรูปการศึกษา(5 คะแนน)				√	√

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ.....ดี.....โดยมีค่าเฉลี่ย 80.79.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับรอง เนื่องจาก.....

รายละเอียดนักเรียนที่ได้รับรางวัลสำคัญ

รางวัล เกียรติบัตร	กิจกรรม (ช่วงชั้น)	กลุ่มสาระ	ชื่อนักเรียน	ผู้ฝึกสอน
เหรียญทอง	ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ชั้น ม.1-3	การงานอาชีพฯ	เด็กชายภานุพงศ์ โนนเงิน	นางฐิติพร เสนาะ
			เด็กชายพัฒนา ทองท่ามา	นายวิวัฒน์ พรำนั๊ก
			เด็กชายธันวา พรหมเสนา	นางศศิธร เค้าจิว
เหรียญทอง	โครงการอาชีพ ชั้น ป.4-6	การงานอาชีพฯ	เด็กหญิงนันทิยา ประวาท	นางขวัญใจ ทองลือ
			เด็กหญิงเพลงแพง ขอกกลาง	นางสุภาภรณ์ ทองสุข
			เด็กหญิงปรียาภรณ์ เขตะวัน	นางสาวสิริญาพร ฤทธิ์เดช
เหรียญทอง	การจัดสวนถาดแบบแห้ง ชั้น ป.4-6	การงานอาชีพฯ	เด็กหญิงรัชชิตา สระคำ	นางขวัญใจ ทองลือ
			เด็กหญิงกัญญาภัก ไใหญ่ผา	นางสาวสุภมาศ ศรีวิชัย
			เด็กชายธนพล จิตรบรรจง	นางทัศนีย์ ปราบวงษา
เหรียญทอง	การจัดสวนถาดแบบชื้น ชั้น ม.1-3	การงานอาชีพฯ	เด็กหญิงนงรัชต์ ทิพย์สิงห์	นางปวีณา บุญรักษา
			เด็กหญิงอรุณี โพธิ์พุ่ม	นางศศิธร เค้าจิว
			เด็กหญิงพัชรี จำปาน้อย	นายวิวัฒน์ พรำนั๊ก
เหรียญทอง	การแปรรูปอาหาร ชั้น ป.4-6	การงานอาชีพฯ	เด็กหญิงนันทิยา ประวาท	นางขวัญใจ ทองลือ
			เด็กหญิงเบจวรรณ มาดี	นางทัศนีย์ ปราบวงษา
			เด็กหญิงพรไพ ดวงคำ	นางสาวสิริญาพร ฤทธิ์เดช
เหรียญทอง	ทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ชั้น ป.4-6	การงานอาชีพฯ	เด็กหญิงนิรมล แสงสิงห์	นางขวัญใจ ทองลือ
			เด็กหญิงปรียาภรณ์ ปัดดา	นางสุภาภรณ์ ทองสุข
			เด็กหญิงนภัสนันท์ สุขสำราญ	นางทัศนีย์ ปราบวงษา
เหรียญทอง	ทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ชั้น ม.1-3	การงานอาชีพฯ	เด็กหญิงวราภรณ์ อินทร์ใหญ่	นางทัศนีย์ ปราบวงษา
			เด็กหญิงพานุวรรณ ชุมพลจันทร์	นางขวัญใจ ทองลือ
			เด็กหญิงธัญชนก พิณจมนตรี	นางสุภาภรณ์ ทองสุข
เหรียญทอง	ทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ชั้น ป.4-6	การงานอาชีพฯ	เด็กหญิงวิราภรณ์ ปานาดี	นางขวัญใจ ทองลือ

			เด็กหญิงน้ำฝน พุทธิชนม์	นางทัศนีย์ ปราบวงษา
			เด็กหญิงสุนารี ละนาม	นางสาวสิริญาพร ฤทธิเดช

รางวัล เกียรติบัตร	กิจกรรม (ช่วงชั้น)	กลุ่มสาระ	ชื่อนักเรียน	ผู้ฝึกสอน
เหรียญทอง	ทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ชั้น ม.1-3	การงานอาชีพฯ	เด็กหญิงปานระพี ลำดับ	นางสุภาภรณ์ ทองสุข
			เด็กหญิงสุพิชญา พุทธิชนม์	นางขวัญใจ ทองลือ
			เด็กหญิงพรรณนิภา พุทธิชนม์	นางสาวสิริญาพร ฤทธิเดช
เหรียญทอง	โครงการคณิตศาสตร์ สร้าง ทฤษฎีหรือคำอธิบายทาง คณิตศาสตร์ ชั้น ป.4-6	คณิตศาสตร์	เด็กหญิงนริศรา บุคตา	นางศศิธร คำจิว
			เด็กหญิงบุญยาพร เทียมทัศน์	นางปวีณา บุญรักษา
			เด็กชายธีรเดช ละนาม	นางสาวนันทิดา แสงสิงห์
เหรียญทอง	โครงการคณิตศาสตร์ สร้าง ทฤษฎีหรือคำอธิบายทาง คณิตศาสตร์ ชั้น ม.1-3	คณิตศาสตร์	นางสาวอรุณี โพธิ์พุ่ม	นางศศิธร คำจิว
			เด็กหญิงหทัยชนก กลิ่นหนู	นางปวีณา บุญรักษา
			เด็กหญิงวราวรรณ ทิพย์สิงห์	นางสาวนันทิดา แสงสิงห์
เหรียญทอง	ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ชั้น ป.1-6	คณิตศาสตร์	เด็กหญิงนริศรา บุคตา	นางปวีณา บุญรักษา
			เด็กหญิงศศิวิมล บุตรดี	นางศศิธร คำจิว
เหรียญทอง	การสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟฟิก ชั้น ป.1-3	คอมพิวเตอร์	เด็กชายพงศกร บาลี	นางสาวสุภมาศ ศรีวิชัย
			เด็กชายพีระพัฒน์ หนองยาง	นางสาวกรวิภา บุตรกุล
เหรียญทอง	การเล่านิทาน (Story Telling) ชั้น ม.1-3	ต่างประเทศ	เด็กชายเกียรติศักดิ์ ศรีปัดเนตร	นางรัตนาพร ชื่นจิตร
เหรียญทอง	ละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ชั้น ม.1-3	ต่างประเทศ	เด็กชายเกียรติศักดิ์ ศรีปัดเนตร	นางรัตนาพร ชื่นจิตร
			เด็กหญิงวรรณุช พุทธิชนม์	นางสาวสุพิชชา สุนทรักษ์
			เด็กหญิงปรัชญา เปาวะนา	นายเกรียงไกร กุลวงศ์
			นางสาวพีรยา สนิท	นางสาวกรวิภา บุตรกุล
			นางสาวธนาภรณ์ จันลา	นางชฎารัตน์ ขวัญอ่อน
เหรียญทอง	วรรณกรรมพิจารณา ชั้น ม.1-3	ภาษาไทย	เด็กหญิงสิริวรรณ คำโสภา	นางทัศนีย์ ปราบวงษา
เหรียญทอง	ท่องอาขยานทำนองเสนาะ	ภาษาไทย	เด็กหญิงกัลยกร พุทธิชนม์	นางสาวสิริญาพร ฤทธิเดช

	ชั้น ป.4-6			
--	------------	--	--	--

รางวัล เกียรติบัตร	กิจกรรม (ช่วงชั้น)	กลุ่มสาระ	ชื่อนักเรียน	ผู้ฝึกสอน
เหรียญทอง	ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ชั้น ป.4-6	ภาษาไทย	เด็กหญิงปรียาภรณ์ ปัดดา	นางทัศนีย์ ปราบวงษา
			เด็กหญิงนิรมล แสงสิงห์	นายชมพล ภูบาล
เหรียญทอง	การวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ชั้น ป.1-6 บกพร้อม ทางการเรียนรู้	เรียนร่วม-การงานฯ	เด็กชายกฤษฎา สุพลวงศ์	นางสาวสุภมาศ ศรีวิชัย
			เด็กชายสรยุทธ อินธิเดช	นางปวีณา บุญรักษา
เหรียญทอง	สวนลาดแบบขึ้น บกพร้อม ทางการเรียนรู้	เรียนร่วม-การงานฯ	เด็กชายธนวิทย์ ยุบุญ	นางขวัญใจ ทองลือ
			เด็กชายณัฐพงศ์ บุญปก	นางสาวสุภมาศ ศรีวิชัย
			เด็กชายปัญญานันท์ จันทศรี	นางทัศนีย์ ปราบวงษา
เหรียญทอง	สวนลาดแบบแห้ง บกพร้อม ทางการเรียนรู้	เรียนร่วม-การงานฯ	เด็กหญิงจรรย์นัท อินธิเดช	นางขวัญใจ ทองลือ
			เด็กหญิงอรพิมล คำศรีสุข	นางสุภมาศ ศรีวิชัย
			เด็กหญิงเอมอร วงศ์ชัยเพ็ง	นางทัศนีย์ ปราบวงษา
เหรียญทอง	การประกวดวงดนตรีสตริง ชั้น ม.1-3	ศิลปะ-ดนตรี	เด็กชายพีระพัฒน์ ภูบาล	นางศศิธร เค้าจิว
			เด็กชายณรงค์ฤทธิ์ โคตตาแสง	นางปวีณา บุญรักษา
			เด็กชายภานุพงศ์ โนนเงิน	นายเกรียงไกร กุลวงศ์
			เด็กหญิงพานูวรรณ ชุมพลพันธ์	นายชมพล ภูบาล
			เด็กชายอัษฎาวุฒิ ทองสาย	นางฐิติพร เสนาะ
			เด็กชายวิรพล ศิลปศร	นายวิวัฒน์ พรำนัก
เหรียญทอง	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หึง ชั้น ป.1-6	ศิลปะ-ดนตรี	เด็กหญิงกัลยกร พุทธิชนม์	นางขวัญใจ ทองลือ
เหรียญทอง	ขับร้องเพลงไทยลูกกรุง หึง ม.1-3	ศิลปะ-ดนตรี	นางสาวพัชรี จำปาน้อย	นายชมพล ภูบาล
เหรียญทอง	ขับร้องเพลงสากล ชาย ชั้น ม.1-3	ศิลปะ-ดนตรี	เด็กชายเกียรติศักดิ์ ศรีปัตเนตร	นางรัตนพร ชื่นจิตร
เหรียญทอง	ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หึง ชั้น ม.1-3	ศิลปะ-ดนตรี	เด็กหญิงพัชรี จำปาน้อย	นายชมพล ภูบาล

รางวัล เกียรติบัตร	กิจกรรม (ช่วงชั้น)	กลุ่มสาระ	ชื่อนักเรียน	ผู้ฝึกสอน
เหรียญทอง	การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ชั้น ป.4-6	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	เด็กหญิงพรไพ ดวงคำ	นางขวัญใจ ทองลือ
			เด็กหญิงสุวรรณรัตน์ ชันติวงษ์	นางกัลยาณี รุญเจริญ
เหรียญทอง	การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ชั้น ม.1-3	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	เด็กหญิงพรชนก โนน้อย	นางกัลยาณี รุญเจริญ
			เด็กหญิงศิริวรรณ คำโสภา	นายวิวัฒน์ พรำนัก
เหรียญทอง	วาดภาพลายเส้น Drawing (เดี่ยว) ชั้น ม.1-3	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	เด็กหญิงพลอย นาคอรุณ	นายวิวัฒน์ พรำนัก
เหรียญทอง	เพลงคุณธรรม ชั้น ม.1-3	สังคมศึกษาฯ	เด็กหญิงวราภรณ์ อินใหญ่	นายชมพล ภูบาล
			เด็กหญิงวรรณุช พุทธิชนม์	นางปวีณา บุญรักษา
			เด็กหญิงธัญชนก พินิจมนตรี	
			เด็กหญิงพานุวรรณ ชุมพลพันธ์	
			เด็กชายเกียรติศักดิ์ ศรีปตเนตร	
เหรียญทอง	มารยาทไทย ชั้น ป.1-3	สังคมศึกษาฯ	เด็กชายพีระพงษ์ พุทธิชนม์	นางวีรยา ลาภภิญโญ
			เด็กหญิงพรลภัส พรหมทา	นายสายันต์ ลาภภิญโญ
เหรียญเงิน	โครงการอาชีพ ชั้น ม.1-3	การงานอาชีพฯ	เด็กหญิงสุพิชญา พุทธิชนม์	นางจิตติพร เสนาะ
			เด็กหญิงพิมพ์ลดา เกตุขุนทด	นางศศิธร เค้าจิว
			เด็กหญิงปานระพี ลำดับ	นายวิวัฒน์ พรำนัก
เหรียญเงิน	พินิจวรรณคดี ชั้น ม.1-3	ภาษาไทย	เด็กหญิงเจนจิรา นิราช	นางทัศนีย์ ปราบวงษา
เหรียญเงิน	เรียงร้อยถ้อยความ เขียนเรื่องจากภาพ ชั้น ป.1-3	ภาษาไทย	เด็กหญิงกอแก้ว ตาดำ	นางสาวสิริญาพร ฤทธิ์เดช
เหรียญเงิน	การวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ชั้น ม.1-3 บกพร่องทางการเรียนรู้	เรียนร่วม-การงานฯ	เด็กชายอัษฎาวุฒิ ทองสาย	นางสาวสุภมาศ ศรีวิชัย
			เด็กชายณรงค์ฤทธิ์ โคตตาแสง	นางขวัญใจ ทองลือ
เหรียญเงิน	นักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ (เดี่ยว) ชั้น ป.1-6 บกพร่องทางการเรียนรู้	เรียนร่วม-ไทย	เด็กหญิงดวงพร เผ่าพงษ์	นางขวัญใจ ทองลือ
เหรียญเงิน	อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.1-3	วิทยาศาสตร์	เด็กหญิงสิริวรรณ คำโสภา	นายสายันต์ ลาภภิญโญ
			เด็กหญิงเจนจิรา นิราช	นางวีรยา ลาภภิญโญ

			เด็กหญิงพรชนก โนนน้อย	นางชฎารัตน์ ขวัญอ่อน
เหรียญเงิน	ขับร้องเพลงไทยลูกกรุง หญิง ชั้น ป.1-6	ศิลปะ-ดนตรี	เด็กหญิงรัตติกาล ศรีมงคล	นางขวัญใจ ทองลือ

รางวัล เกียรติบัตร	กิจกรรม (ช่วงชั้น)	กลุ่มสาระ	ชื่อนักเรียน	ผู้ฝึกสอน
เหรียญเงิน	ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ม.1-3	สุขศึกษาฯ	เด็กหญิงแพรวพรรณ เดชศร	นายชมพล ภูบาล
			เด็กหญิงสุชาติ วงศ์สารโรจน์	นางปวีณา บุญรักษา
เหรียญทองแดง	การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ชั้น ป.1-3	พัฒนาผู้เรียน	เด็กหญิงชยาภรณ์ ตอธรัมย์	นางชฎารัตน์ ขวัญอ่อน
			เด็กหญิงมณีจันทร์ จันทกิจ	นางสาวสิริญาพร ฤทธิเดช
			เด็กหญิงธิดาพร ละนาม	นางสาวสุพิชชา สุนทรักษ์
			เด็กหญิงกมลวรรณ ทองพิละ	นางสาวสุภมาศ ศรีวิชัย
			เด็กหญิงปณิสยา พุทธิชนม์	
			เด็กหญิงรัตนาวดี พุทธิชนม์	นางกัลยาณี รุญเจริญ
เหรียญทองแดง	คิดเลขเร็ว ชั้น ม.1-3	คณิตศาสตร์	เด็กหญิงหทัยชนก กลิ่นหนู	นายศศิธร คำจั่ง
เหรียญทองแดง	การแข่งขันเวทคณิต ชั้น ป.1-3	คณิตศาสตร์	เด็กชายดรัณภพ ดีด้วยชาติ	นางวีรยา ลาภภิญโญ
เหรียญทองแดง	การแข่งขันเวทคณิต ชั้น ม.1-3	คณิตศาสตร์	เด็กหญิงเจนจิรา นิราช	นางศศิธร คำจั่ง
เหรียญทองแดง	คัดลายมือสี่ภาษาไทย ระดับ ม.1-3	ภาษาไทย	เด็กหญิงพิมพ์ลดา เกตุขุนทด	นางทัศนีย์ ปราบวงษา
เหรียญทองแดง	วรรณกรรมพิจารณา ชั้น ป.4-6	ภาษาไทย	เด็กหญิงกัญญาภักดิ์ ใหญ่ผา	นางทัศนีย์ ปราบวงษา
เหรียญทองแดง	พินิจวรรณคดี ชั้น ป.1-3	ภาษาไทย	เด็กหญิงรัตนาวดี พุทธิชนม์	นางสาวสิริญาพร ฤทธิเดช
เหรียญทองแดง	เรียงร้อยถ้อยความ เขียนเรียงความ ชั้น ม.1-3	ภาษาไทย	เด็กหญิงพีรยา สนิท	นางทัศนีย์ ปราบวงษา
เหรียญทองแดง	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชั้น ป.1-6 บกพร้อมทางการเรียนรู้	เรียนร่วม-ศิลปะ	เด็กหญิงอรพิมล คำศรีสุข	นางขวัญใจ ทองลือ
เหรียญทองแดง	เดี่ยวโหวด (เดี่ยว) ชั้น ป.1-6	ศิลปะอีสาน	เด็กชายธนพล จิตบรรจง	นายวิวัฒน์ พรำนัก
เหรียญทองแดง	เดี่ยวพิณ (เดี่ยว) ชั้น ป.1-6	ศิลปะอีสาน	เด็กชายนันทวุฒิ จันทศรี	นายวิวัฒน์ พรำนัก

เหรียญ ทองแดง	เพลงคุณธรรม ชั้น ป.4-6	สังคมศึกษา	เด็กหญิงกัลยกร พุทธิชนม์	นางกัลยาณี รุญเจริญ
			เด็กหญิงอรพิมล คำศรีสุข	นางขวัญใจ ทองลือ
			เด็กหญิงเพลงแพง ขอกกลาง	นางสุภาภรณ์ ทองสุข

รางวัล เกียรติบัตร	กิจกรรม (ช่วงชั้น)	กลุ่มสาระ	ชื่อนักเรียน	ผู้ฝึกสอน
			เด็กหญิงดวงพร เผ่าพงศ์	
			เด็กหญิงปรียาภรณ์ เขตตะวัน	
ชมเชย	อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.4-6	วิทยาศาสตร์	เด็กชายวิทยา ทิพย์สิงห์	นายสายันต์ ลากภิญโญ
			เด็กชายสิทธิชัย เส้นเศษ	นางวีรยา ลากภิญโญ
			เด็กชายภูมิพัฒน์ พุทธิชนม์	นางชฎารัตน์ ขวัญอ่อน
ชมเชย	ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ป.1-6	สุขศึกษาฯ	เด็กชายศุภกร บุรมย์	นางสาวสิริญาพร ฤทธิเดช
			เด็กชายธนพล จิตรบรรจง	นางชฎารัตน์ ขวัญอ่อน

ตารางที่ 20 แสดงผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

รายการ/โครงการที่ประสบผลสำเร็จ	ร้อยละความพึงพอใจ
งานอาชีพและงานเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทางงานอาชีพทั้งแปลงเกษตร โรงเรียน หมู่ บ่อเลี้ยงปลา 2. นักเรียนทุกคนปลูกพืชผักสวนครัวในระหว่างเรียน เพื่อสร้างรายได้อย่างน้อยคนละ 1 งาน 3. นักเรียนมีค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประกอบ อาชีพ 4. นักเรียนมีรายได้จากการจำหน่ายผลผลิตระหว่าง เรียนตามควรแก่อัตภาพ 5. นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และชุมชนเข้าใจและ นำหลักการเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
ส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีประสบการณ์ ทักษะ ทางวิชาการและ ทักษะอาชีพ 2. ให้ครูและนักเรียนใช้บริการสื่อการสอนมากขึ้น 3. ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงและทำให้

รายการ/โครงการที่ประสบผลสำเร็จ	ร้อยละความพึงพอใจ
	นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนโรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็กได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการอย่างน้อยร้อยละ 90 ของกิจกรรมที่จัดขึ้น 2. นักเรียนโรงเรียนบ้านร่องสะอาดได้รับการส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการตามที่ตนถนัด 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระฯสูงขึ้น
ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูระดับปฐมวัยมีสื่อการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรปฐมวัย 2. นักเรียนทุกคนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้าน 3. ครูระดับปฐมวัยมีสื่อการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรปฐมวัย 4. นักเรียนทุกคนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้าน
ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	ตกแต่ง ปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริเวณสนามเด็กเล่นภายในโรงเรียน ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้

5. สรุปผลการดำเนินงาน 3 ปีซ้อนหลัง

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT Analysis) การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก โดยพิจารณาจากความสำเร็จในด้านผลผลิตและผลลัพธ์ของการดำเนินงาน สามารถประมวลปัญหาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

1. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก ได้จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นภารกิจหลักในการพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ นักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ดำรงตนเป็นพลเมืองดีของโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน บุคลากรทุกฝ่ายได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ ความเป็นประชาธิปไตย ใช้กระบวนการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ชุมชนมีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ชุมชน องค์กรทางศาสนา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือ และสนับสนุนงบประมาณในการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนจึงได้รับการพัฒนาทุกด้าน ตามบรรลุผลตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

2. ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนา

โรงเรียน ได้วิเคราะห์ผลการดำเนินการจัดการศึกษาทุกด้าน จึงสรุปผล ดังนี้

2.1 จุดเด่น

- 1) บุคลากรมีจำนวนที่พอเพียง มีความรู้ความสามารถ สอนตรงตามวิชาเอกและวิชาที่ถนัด บุคลากรมีความสามัคคี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเสียสละและสามารถทำงานเป็นทีม อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) นักเรียนมีวินัยในตนเอง เชื่อฟังพ่อแม่ ครู และไม่เกี่ยวข้องกับมั่วเมากับสารเสพติดทุกชนิด
- 3) ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดีมาก
- 4) โรงเรียนมีอาคารสถานที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนการสอนอยู่เสมอ
- 5) โรงเรียนมีพื้นที่กว้างขวางใกล้แหล่งน้ำและมีน้ำใช้เพื่อการเกษตรอย่างเพียงพอ
- 6) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมทางการเกษตรตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 7) โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่พอเพียง
- 8) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 9) ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนให้ความศรัทธาโรงเรียน

2.2 จุดที่ต้องพัฒนา

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ อยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ ซึ่งต้องได้รับการพัฒนาต่อไปอีก
- 2) นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การมีนิสัยรักการอ่านยังต่ำ จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง
- 3) นักเรียนมีทักษะในการอ่านและการคิดคำนวณอยู่ในระดับต่ำ ไม่มีนิสัยรักการอ่าน
- 4) ครูส่วนใหญ่ยังไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลผู้เรียนยังไม่หลากหลาย
- 5) สนามภายในโรงเรียน ฤดูฝนน้ำจะท่วมขัง เฉอะแฉะ ทำให้การจัดกิจกรรมหน้าเสาธงยากลำบาก
- 6) ขาดห้องเรียนพิเศษต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องเรียนศิลปะ ห้องเรียนสื่อมัลติมีเดีย

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้นำจุดอ่อนที่ต้องได้รับการแก้ไขมากำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง ดังนี้

- 1) จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม จัดหาสื่อการเรียนการสอน แบบฝึกเสริมทักษะและเข้าค่ายทางวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
- 2) พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเพื่อเน้นให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน
- 3) พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย
- 4) ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น
- 5) จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะทางวิชาชีพ โดยเข้ารับการอบรม/สัมมนาทางวิชาการตามโอกาสต่างๆ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการใช้สื่อและการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย การนำผลการประเมินมากำหนดเป็นแนวทางการพัฒนา โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 6) ปรับปรุงถนนและสนามภายในโรงเรียน ไม่ให้น้ำท่วมขัง เฉอะแฉะ ครู-นักเรียนใช้ในการเดินทางไปมาภายในโรงเรียนได้สะดวก
- 7) ปรับปรุงห้องสมุดให้เป็นเอกเทศ จัดหาหนังสือให้หลากหลาย จัดบรรยากาศให้อ่านง่ายต่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้
- 9) ปรับปรุงห้องเรียนพิเศษต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องเรียนศิลปะ ห้องเรียนสื่อมัลติมีเดีย

4. ความต้องการช่วยเหลือ

จัดทำโครงการของงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนจัดสร้างห้องสมุดห้องปฏิบัติการ (ห้องภาษาอังกฤษ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี ห้องศิลปะ)

บทที่ 2

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก ได้ดำเนินการใน 2 ประการ คือ

1. การให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อการกำหนดกลยุทธ์ได้ตรงความต้องการตามภารกิจบทบาทและมีผลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. การให้ความสำคัญต่อความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในเชิงโอกาสและอุปสรรคที่เปลี่ยนแปลงไปกับศักยภาพที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียน เพื่อการกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบทบาทภารกิจ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ผลการศึกษาสถานภาพของโรงเรียน สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1.1 ปัจจัยที่เป็นโอกาส

- 1) ชุมชนมีความสามัคคี รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดั้งเดิมของตนเอง มีระเบียบวินัย
- 2) ชุมชนให้ความสำคัญของการศึกษา ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี
- 3) ชุมชนมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีเวลาให้บุตรหลานเกี่ยวกับการศึกษามากขึ้น
- 4) ชุมชนมีการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำมาใช้เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว
- 5) ชุมชนมีอาชีพเสริมหลังฤดูเก็บเกี่ยวทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น
- 6) องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี
- 7) ประชาชนมีความสนใจเกี่ยวกับการเมืองการปกครองมากขึ้นเป็นตัวอย่างที่ดี

1.2 ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

- 1) ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่มีการศึกษาน้อย
- 2) นักเรียนมีปัญหาในการใช้ภาษาในการสื่อสาร
- 3) ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษามีน้อย
- 4) เทคโนโลยีสมัยใหม่มีราคาแพงทำให้ผู้ประกอบการมีภาระหนี้สินเพิ่มมากขึ้น
- 5) การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ทำให้บุคลากรขาดประสบการณ์ในการทำงาน เป็นคนเกียจคร้าน
- 6) ชุมชนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่
- 7) ราคาผลผลิตทางการเกษตรต่ำ ต้นทุนทางการเกษตรสูง ทำให้รายได้ไม่เพียงพอต่อการส่งบุตรหลานเรียนต่อในระดับสูงขึ้น
- 8) ประชาชนมีภาระหนี้สินหลายด้าน รายได้ไม่แน่นอน เป็นอุปสรรคต่อการส่งบุตรหลานเรียนต่อ
- 9) ประชาชนนิยมอพยพไปทำงานต่างถิ่นเพิ่มมากขึ้น

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

2.1 ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง

- 1) โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจน มีการกระจายงานแบ่งหน้าที่รับผิดชอบครอบคลุมครบทุกด้าน
- 2) โรงเรียนมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้บุคลากรได้ตรงกับความรู้ความสามารถและความถนัด
- 3) โรงเรียนจัดบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างทั่วถึงและครบในเขตบริการ
- 4) คุณภาพในการจัดการศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน
- 5) โรงเรียนจัดบริการด้านต่างๆ ภายในโรงเรียนได้อย่างครบถ้วน จัดบรรยากาศต่างๆ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 6) มีบุคลากรที่พอเพียงและหลากหลายสาขา มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน
- 7) บุคลากรได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ได้ตรงกับความรู้ความสามารถและความถนัด
- 8) บุคลากรได้รับการพัฒนา การอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มเติมความรู้และประสบการณ์อยู่เสมอ
- 9) มีระบบการจัดการการเงินที่ดี มีการวางแผนและการติดตามที่รัดกุม ใช้จ่ายเงินได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ
- 10) การใช้จ่ายงบประมาณเกิดจากการวางแผนของส่วนรวม ใช้จ่ายได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่วางแผนไว้
- 11) โรงเรียนสามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 12) โรงเรียนสามารถผลิตสื่อและอุปกรณ์และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ได้เป็นอย่างดี
- 13) โรงเรียนจัดบุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงกับความรู้ความสามารถและความถนัด
- 14) มีระบบการให้ขวัญและกำลังใจที่ดี
- 15) บุคลากรทุกส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผนในการบริหาร

2.2 ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน

- 1) องค์กรในท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายค่อนข้างน้อย
- 2) การปฏิบัติงานในบางครั้งไม่สอดคล้องและไม่ตรงกับนโยบาย
- 3) นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- 4) ขาดการติดตามและการเก็บข้อมูลเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนา
- 5) นักเรียนยังขาดระเบียบวินัยและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 6) บุคลากรยังขาดความรู้ ขาดความชำนาญในการทำงานเป็นระบบ
- 7) ไม่มีงบประมาณที่เพียงพอในการศึกษาดูงานเปรียบเทียบ
- 8) บุคลากรส่วนใหญ่ขาดความรู้ความชำนาญในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 9) ขาดแคลนบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้าน
- 10) งบประมาณมีไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียนด้านต่างๆ
- 11) วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์มีไม่เพียงพอและไม่มีคุณภาพ ทำให้ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ
- 12) วัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรไม่มีคุณภาพและขาดงบประมาณในการซ่อมแซม
- 13) การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามระบบขั้นตอนส่งผลให้การทำงานขาดประสิทธิภาพ
- 14) โรงเรียนขาดการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการและการปรับปรุงแก้ไขทำให้การปฏิบัติงานไม่มีประสิทธิภาพ
- 15) โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนต่อชุมชน

3. สรุปผลวิเคราะห์ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

มีปัจจัยภายนอกที่เอื้อและภายในเป็นจุดแข็ง คือปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุน ส่วนปัจจัยภายในดีมีประสิทธิภาพมีการให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำงาน ปรากฏผลของกราฟรูปไข่ อยู่ในจุด Stars แต่ก็ยังมีบางส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ยังล้ำเข้าไปในส่วนของ Question Marks ซึ่งแสดงว่าปัจจัยบางอย่างที่มีปัญหาเป็นอุปสรรคและจุดอ่อนอยู่ แต่ก็ยังเป็นส่วนน้อย

โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก ต้องรักษาสถานภาพไว้ และต้องพลิกวิกฤตที่เป็นอุปสรรคให้กลับกลายเป็นโอกาส กำจัดหรือลดจุดอ่อนที่ยังคงมีอยู่ให้หมดไป

บทที่ 3

ทิศทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ บริหารร่วมสร้างสรรค์ สัมพันธ์ชุมชน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน เน้นคุณธรรม จริยธรรม โดดเด่นด้านการออม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เน้นการออม
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
4. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ
5. เร่งปรับระบบบริหารตามหลักธรรมาภิบาล
6. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
7. ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
2. ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
3. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้แสวงหาความรู้ได้ อย่างหลากหลายตลอดชีวิตอย่างมี

คุณภาพ

4. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานแห่งความเป็นไทยตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. จัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน

6. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตาม

มาตรฐาน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียนโรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก มี “การออม”

ปรัชญาโรงเรียน

“ปัญญา นรานัน รตนัน” : ความรอบรู้เป็นเลิศของปวงชน

คำขวัญโรงเรียน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม”

สีประจำโรงเรียน : ขาว - แดง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“กีฬา”

วัฒนธรรมองค์กร

“รักการทำงาน รักเพื่อนร่วมงาน ทำงานเป็นทีม”

หลักในการทำงาน

ยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารโปร่งใส เต็มใจให้บริการ ทำงานตรงเวลา วิชาการเป็นเลิศ เชิดชู
คุณธรรม นำองค์กรแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และนำ
ความรู้มาพัฒนางานในหน้าที่

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล หลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาเครือข่ายและการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

จุดเน้น

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 4 (Student Achievement)
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น (Literacy & Numeracy)
3. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติ (EQ:Emotion Quotient)
4. เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยีเพื่อ
พัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 (Excellence)
5. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่าง
ทั่วถึง ลดอัตราการออกกลางคัน ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ (Alternative Learning)
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการขยายผลสถานศึกษาพอเพียง
ต้นแบบ (Sufficiency Economy)
7. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
(ASEAN Community)
8. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและผ่านการรับรองจากการประเมิน
คุณภาพภายนอก (Quality Schools)
9. โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก ผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษา (Efficient Service Areas)

กระบวนการงาน (After Action Review)

1. สร้างพันธมิตรพิชิตปัญหาเด็ก
2. ปรับความคิด พิชิตงาน
3. ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน
4. พัฒนาเด็กหัวแหลมสู่ความเป็นเลิศ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม
4. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
5. **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ
9. พึ่งตนเอง
10. กตัญญูกตเวทิต
11. มีสัมมาคารวะ
12. มีความรับผิดชอบ
13. มีความเอื้ออาทร

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบท และจุดเน้นของตนเอง

การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 งาน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

1. การบริหารงานวิชาการ งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องสมกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัย เกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพประสิทธิภาพ

2. การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา มุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

3. การบริหารงานบุคคล การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อีสรระภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญ กำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. การบริหารทั่วไป การบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการบริหารงานอื่นๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการทางการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริการและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผู้บริหารยึดหลักบริหารการพัฒนาองค์กรตามกระบวนการ PDCA (Plan, Do, Check, Act) คือ การสร้างความตระหนักและจิตสำนึกที่ดีต่อการพัฒนาสถานศึกษาแก่บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกคน เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน บุคลากรทุกฝ่ายจะมีโอกาสร่วมคิด ร่วมวางแผนพัฒนาโรงเรียนและปฏิบัติตามแนวนโยบายของสถานศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ทุกกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการผู้ที่ได้รับมอบหมายซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบ จะมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงานเป็นระยะๆ เพื่อศึกษาความก้าวหน้าและรายงานให้

ผู้บังคับบัญชาและผู้เกี่ยวข้องทราบโดยลายลักษณ์อักษรและรายงานที่ประชุมได้รับทราบในการประชุมประจำเดือน เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินงานจะสรุปประเมินผลในทุกกิจกรรมและวิเคราะห์จุดเด่น – จุดด้อยเพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนา และเมื่อสิ้นปีการศึกษาจะสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อหน่วยงานบังคับบัญชาต่อไป

การนำเสนอประมาณการรายรับและรายจ่ายของสถานศึกษานำเสนอประมาณการรายรับโดยประมาณการจากเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ สำหรับรายจ่ายของสถานศึกษา

1. ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา 2561

ประเภทรายรับ	ประมาณการรายรับปีการศึกษา			
	2561	2562	2563	2564
เงินอุดหนุนคงเหลือจากปีการศึกษา 2560				
รายรับปีการศึกษา				
1. เงินงบประมาณ				
1.1 งบบุคลากร				
1.1.1 เงินเดือน	9,086,126	9,120,126	9,154,126	9,188,126
1.1.2 ค่าจ้างประจำ	-	-	-	-
1.1.3 ค่าจ้างชั่วคราว	504,000	324,000	324,000	324,000
1.1.4 เงินเพิ่มจ่ายควบเงินเดือน	-	-	-	-
1.2 งบดำเนินงาน				
1.2.1 ค่าสาธารณูปโภค	-	12,000	12,000	12,000
1.2.2 ค่าตอบแทน	-	-	-	-
1.2.3 ค่าใช้สอย	-	-	-	-
1.2.4 ค่าวัสดุ	-	-	-	-
2. เงินนอกงบประมาณ				
2.1 งบเงินอุดหนุน				
2.1.1 อุดหนุนทั่วไปรายหัว	686,750	644,142	644,142	644,142
2.1.2 อุดหนุนทั่วไป	370,000	347,044	347,044	347,044
2.1.3 อุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี	511,526	479,788	479,788	479,788
2.2 เงินรายได้สถานศึกษา	-	-	-	-
2.3 เงินบริจาค	50,500	-	-	-

2.4 เงินสนับสนุนจาก อปท./อบต.	1,000,000	788,000	788,000	788,000
รวมรับ	12,208,902	11,715,100	11,749,100	11,783,100

2. ประมาณการรายจ่าย (งบประจำสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2561

ประเภทรายจ่าย	ประมาณการรายรับปีการศึกษา			
	2561	2562	2563	2564
ก. ค่าสาธารณูปโภค (รวม)				
1. ค่าไฟฟ้า	36,732	60,000	60,000	60,000
2. ค่าน้ำประปา	-	-	-	-
3. ค่าโทรศัพท์	-	-	-	-
4. ค่าไปรษณีย์โทรเลข	-	-	-	-
5. ค่าอินเทอร์เน็ต	4,815	23,112	23,112	23,112
ข. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (รวม)				
1. ค่าตอบแทน (รวม)				
1.1 ค่าเบี้ยประชุมกรรมการสถานศึกษา	18,300	9,250	9,250	9,250
2. ค่าใช้สอย (รวม)				
2.1. ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พักและค่าพาหนะ	-	-	-	-
2.2 ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ และขนส่ง	-	-	-	-
2.3. ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง (อาคารเรียน/อาคารประกอบ/ ไม่เกิน 5 หมื่นบาท)	26,292	50,000	50,000	50,000
2.4. ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	18,044	20,000	20,000	20,000
3. ค่าวัสดุ (รวม)				
3.1. ค่าวัสดุสำนักงาน	214,326	278,583	300,000	300,000
3.2. ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	-	-	-	-
3.3. ค่าวัสดุคอมพิวเตอร์	12,000	12,000	12,000	12,000
3.4. ค่าเวชภัณฑ์	-	-	-	-
3.5. ค่าวัสดุกีฬา	-	-	-	-

3.6. ค่าวัสดุเครื่องเล่นเด็กปฐมวัย	-	-	-	-
3.7. ค่าวัสดุฝึกทักษะอาชีพ	-	30,000	30,000	30,000
3.8. ค่าวัสดุชุดการเรียน				
รวมจ่าย	318,509	440,945	462,362	462,362

บทที่ 4
แผน/โครงการ / กิจกรรม

โครงการ/ กิจกรรม ประจำปี 2561-2564

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ด้าน	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้							
1	โครงการปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ	วิชาการ	5,000	5,000	5,000	5,000	นายสายันต์ ลาภภิญโญ และคณะ
2	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพทางวิชาการ	วิชาการ	200,000	200,000	200,000	200,000	นางรัตนาพร ชื่นจิตร และคณะ
3	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กีฬาภายใน	วิชาการ	50,000	50,000	50,000	50,000	นายชมพล ภูบาล และคณะ
4	โครงการฝึกอบรมด้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา	บริหารทั่วไป	5,000	5,000	5,000	5,000	นางขวัญใจ ทองลือ และคณะ
5	โครงการทัศนศึกษาดูงาน	บริหารทั่วไป	70,000	70,000	70,000	70,000	นายชมพล ภูบาล และคณะ
6	โครงการส่งเสริมระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา	บริหารทั่วไป	15,000	15,000	15,000	15,000	นายณัฐวุฒิ กรไกร และคณะ
กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในการเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง							
1	โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและวันสำคัญ	บริหารทั่วไป	20,000	20,000	20,000	20,000	นายชมพล ภูบาล และคณะ
2	โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	บริหารทั่วไป	10,000	10,000	10,000	10,000	นางลัดดา โพธิ์ภักดี และคณะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ด้าน	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้							
	(สถานศึกษาพอเพียง)						

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ด้าน	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ผู้รับผิดชอบ
3	โครงการสหกรณ์และการออมทรัพย์โรงเรียน	บริหารทั่วไป	5,000	5,000	5,000	5,000	นางชฎารัตน์ ขวัญอ่อน และคณะ
กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ							
1	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	บริหารทั่วไป	3,000	3,000	3,000	3,000	นางขวัญใจ ทองลือ และคณะ
2	โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)	บริหารทั่วไป	808,000	808,000	808,000	808,000	นางขวัญใจ ทองลือ และคณะ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ							
1	โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากร	บริหารบุคคล	20,000	20,000	20,000	20,000	นางขวัญใจ ทองลือ และคณะ
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน							
1	โครงการประกันคุณภาพภายใน	วิชาการ	3,000	3,000	3,000	3,000	นางรัตนพร ชื่นจิตร และคณะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ด้าน	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ผู้รับผิดชอบ
2	โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่	บริหารทั่วไป	80,000	80,000	80,000	80,000	นายเกรียงไกร กุลวงศ์ และคณะ
3	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	บริหารทั่วไป	2,000	2,000	2,000	2,000	นางลัดดา โพธิ์ภักดี และคณะ
4	โครงการบริหารจัดการสาธารณสุขปภคโรงเรียน	งบประมาณ	52,000	52,000	52,000	52,000	นางปวีณา บุญรักษา
5	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน	งบประมาณ	390,000	390,000	390,000	390,000	น.ส.สิริญาพร ฤทธิ์เดช และน.ส.สุพิชชา สุนทรักษ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ด้าน	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ผู้รับผิดชอบ
6	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	วิชาการ	8,000	8,000	8,000	8,000	นางรัตนาพร ชื่นจิตร และคณะ
7	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ	วิชาการ	30,000	30,000	30,000	30,000	นายชมพล ภูบาล และคณะ
8	โครงการโรงเรียนปลอดภัย	บริหารทั่วไป	10,000	10,000	10,000	10,000	นายชมพล ภูบาล และคณะ

บทที่ 5

การกำกับ ติดตาม และรายงานผล

เพื่อให้การดำเนินการของโรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก บรรลุผลสำเร็จและเป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2561 - 2564 โรงเรียนจึงได้กำหนดแนวทางและมาตรการในการกำกับ ติดตามและรายงานผล ดังนี้

1. การกำกับ ติดตาม และรายงานผล

จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและผู้กำกับ ติดตามรายกลยุทธ์ รายโครงการ กำหนดปฏิทินในการดำเนินงานและการกำกับติดตาม รายงานผล เมื่อได้ดำเนินการตามโครงการเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการจัดรายงานผลการดำเนินงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2561 - 2564 เสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน และจัดทำเอกสารรายงานการศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

2. การตรวจสอบและการประเมินผล

แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน จัดทำแบบประเมินผลโครงการทุกโครงการ ประเมินโครงการใน 3 ระยะ คือ ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินโครงการมาวิเคราะห์ สังเคราะห์หา รูปแบบความสำเร็จ และความคุ้มค่าในการดำเนินงาน ว่าโครงการใดควรจะดำเนินการต่อในปีงบประมาณต่อไป ควรปรับปรุงและแก้ไขอย่างไร มีปัญหา อุปสรรคอย่างไร และโครงการใดไม่ควรดำเนินการต่อ

ภาคผนวก

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนโดยการ SOWT

รายละเอียดการประเมินสถานภาพของโรงเรียนโดยการ SOWT

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ปัจจัยภายนอก 4 ด้าน

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - Culture) S	
1) ชุมชนมีความสามัคคี รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดั้งเดิมของตนเอง มีระเบียบวินัย 2) ชุมชนให้ความสำคัญของการศึกษา ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี 3) ชุมชนปลอดจากยาเสพติด	1) ประชากรในชุมชนมีการศึกษาน้อย 2) นักเรียนมีปัญหาในการใช้ภาษาในการสื่อสาร 3) ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษามีน้อย
2. ด้านเทคโนโลยี (Technological) T	
1) ชุมชนมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีเวลาให้บุตรหลานเกี่ยวกับการศึกษามากขึ้น 2) ชุมชนมีการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำมาใช้เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว	1) เทคโนโลยีสมัยใหม่มีราคาแพงทำให้ผู้ประกอบการมีภาระหนี้สินเพิ่มมากขึ้น 2) การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ทำให้บุตรหลานขาดประสบการณ์ในการทำงาน เป็นคนเกียจคร้าน 3) ชุมชนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic) E	
1) ชุมชนมีอาชีพเสริมหลังฤดูเก็บเกี่ยวทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น	1) ราคาผลผลิตทางการเกษตรต่ำ ต้นทุนทางการเกษตรสูง ทำให้รายได้ไม่เพียงพอต่อการส่งบุตรหลานเรียนต่อในระดับสูงขึ้น 2) ประชาชนมีภาระหนี้สินหลายด้าน รายได้ไม่แน่นอน เป็นอุปสรรคต่อการส่งบุตรหลานเรียนต่อ 3) ประชาชนนิยมอพยพไปทำงานต่างถิ่นเพิ่มมากขึ้น
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political - Legal) P	
1) องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาของ	1) งบประมาณสนับสนุนจากองค์กรปกครอง

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
โรงเรียนเป็นอย่างดี 2) ประชาชนมีความสนใจเกี่ยวกับการเมืองการปกครองมากขึ้นเป็นตัวอย่างที่ดี	ส่วนท้องถิ่นมีน้อยไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2) มีกฎระเบียบในการปฏิบัติมากเกินไปบริหารล่าช้า

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก พบว่าปัจจัยภายนอกด้านสังคมวัฒนธรรม ด้านการเมืองและกฎหมายเอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยเฉพาะด้านสังคมและวัฒนธรรมเอื้อมากที่สุด กล่าวคือ ชุมชนมีความสามัคคี รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของตน มีระเบียบวินัย เห็นความสำคัญของการศึกษา ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด ส่วนปัจจัยทางด้านเทคโนโลยีและด้านเศรษฐกิจยังไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน กล่าวคือ ชุมชนมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ เทคโนโลยีสมัยใหม่มีราคาแพงทำให้ผู้ประกอบการมีภาระหนี้สินเพิ่มมากขึ้น การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ทำให้บุคลากรงาน เกียจคร้าน ไม่มีประสิทธิภาพในการทำงาน และชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาน้อย ส่งผลให้การศึกษาดูดประสิทธิภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ปัจจัยภายใน 6 ด้าน

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) S 1	
1) โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจน มีการกระจายงานแบ่งหน้าที่รับผิดชอบครอบคลุมครบทุกด้าน 2) โรงเรียนมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้บุคลากรได้ตรงกับความรู้ความสามารถและความถนัด	1) องค์กรในท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายค่อนข้างน้อย 2) การปฏิบัติงานในบางครั้งไม่สอดคล้องและไม่ตรงกับนโยบาย
2. ด้านผลผลิตและบริการ (Service) S2	
1) โรงเรียนจัดบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างทั่วถึงและครบในเขตบริการ 2) คุณภาพในการจัดการศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน 3) โรงเรียนจัดบริการด้านต่างๆ ภายในโรงเรียนได้อย่างครบถ้วน จัดบรรยากาศต่าง ๆ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	1) นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 2) ขาดการติดตามและการเก็บข้อมูลเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนา 3) การบริการด้านอาหารกลางวันยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน 4) โรงเรียนนักเรียนยังขาดคุณธรรม ระเบียบวินัยและ

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
	ค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ด้านบุคลากร (Man) M1	
1) มีบุคลากรที่พอเพียงและหลากหลายสาขา มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน 2) บุคลากรได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ได้ตรงกับความรู้อุ้ความสามารถและความถนัด 3) บุคลากรได้รับการพัฒนา การอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มเติมความรู้และประสบการณ์อยู่เสมอ	1) บุคลากรขาดความรู้ ขาดความชำนาญในการทำงานเป็นระบบ 2) ไม่มีงบประมาณที่เพียงพอในการศึกษาดูงานเปรียบเทียบ 3) บุคลากรส่วนใหญ่ขาดความรู้ความชำนาญในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย 4) ขาดแคลนบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้าน

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money) M2	
1) มีระบบการจัดการการเงินที่ดี มีการวางแผนและการติดตามที่รัดกุม ใช้จ่ายเงินได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ 2) การใช้จ่ายงบประมาณเกิดจากการวางแผนของส่วนรวม ใช้จ่ายได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่วางแผนไว้	1) งบประมาณมีไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียนด้านต่าง ๆ 2) งบประมาณที่ได้รับมีความล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้จ่ายและความจำเป็นของทางโรงเรียน
5. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Materials) M 3	
1) โรงเรียนสามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) โรงเรียนสามารถผลิตสื่อและอุปกรณ์และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ได้เป็นอย่างดี	1) วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์มีไม่เพียงพอและไม่มีคุณภาพ ทำให้ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ 2) วัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรไม่มีคุณภาพและขาดงบประมาณในการซ่อมแซม
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management) M4	

<p>1) โรงเรียนจัดบุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงกับความรู้ความสามารถและความถนัด</p> <p>2) มีระบบการให้ขวัญและกำลังใจที่ดี</p> <p>3) บุคลากรทุกส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผนในการบริหาร</p>	<p>1) การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามระบบขั้นตอนส่งผลให้การทำงานขาดประสิทธิภาพ</p> <p>2) โรงเรียนขาดการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการและการปรับปรุงแก้ไขทำให้การปฏิบัติงานไม่มีประสิทธิภาพ</p> <p>3) โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนต่อชุมชน</p>
--	--

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก พบว่าปัจจัยภายในของโรงเรียนมีจุดแข็งทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามสภาพที่เอื้อจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านบุคลากร ด้านการบริหารและการจัดการ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านการเงิน และด้านผลผลิตและบริการ กล่าวคือ โรงเรียนมีบุคลากรที่เพียงพอหลากหลายสาขา และมีความถนัดเฉพาะด้าน โรงเรียนมีโครงสร้างและนโยบายที่ชัดเจน โรงเรียนขาดวัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้นักเรียนยังไม่มีคุณภาพตามเกณฑ์ ขาดความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร



คำสั่งโรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก

ที่ 18/ 2561

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 4 ปี
(ปีการศึกษา 2561-2564)

ด้วยโรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 4 ปี (ปีการศึกษา 2561-2564) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 4 ปี (ปีการศึกษา 2561-2564) เกิดความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

1. คณะที่ปรึกษา

- | | | |
|------------------------|---------------------|---------------------|
| 1) นายอดิศร สังข์แก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นายชมพล ภูบาล | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3) นายสายันต์ ลาภภิญโญ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ วางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 4 ปี ให้คำปรึกษา แก้ปัญหา อำนวยความสะดวกด้านต่างๆ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและราบรื่น

2. คณะกรรมการจัดทำแผน

- | | | |
|-----------------------------|--------------------|---------------|
| 1. นางรัตนพร ชื่นจิตร | ครู ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางฐิติพร เสนาะ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นายเกรียงไกร กุลวงศ์ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นางชฎารัตน์ ขวัญอ่อน | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5. นางวีรยา ลาภภิญโญ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6. นางขวัญใจ ทองลือ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 7. นางทัศนีย์ ปราบวงษา | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 8. นางปวีณา บุญรักษา | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 9. นางสาวสิริญาพร ฤทธิเดช | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| 10. นายวิวัฒน์ พรำนัก | ครู | กรรมการ |
| 11. นางสาวสุพิชชา สุนทรักษ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 12. นางสาวศศิวิมล จันทโ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 13. นางสาวสุภาวดี พุทธิชนม์ | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |

14. นางสาวสุภมาศ ศรีวิชัย	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
15. นางสาวกรวิภา บุตรกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
16. นางศศิธร เค้าจิว	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

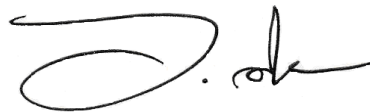
มีหน้าที่

จัดทำรายละเอียดเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 4 ปี (ปีการศึกษา 2561-2564) และตรวจสอบความถูกต้องให้เสร็จทันกำหนดเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติงานตามหน้าที่โดยเคร่งครัด หากพบปัญหาและอุปสรรคให้รีบรายงานผู้บังคับบัญชาทราบโดยด่วน เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2561

ลงชื่อ



(นายอติสร สังข์แก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก